

CENTRO DE ESTUDIOS
CULTURALES Y ECOLÓGICOS
PRESCOTT COLLEGE A.C.



REPORTE ANUAL

2025-2026



ÍNDICE

CARTA DE LA DIRECTORA	1
ANTECEDENTES, MISIÓN Y VISIÓN	2
CONTEXTO BIOCULTURAL	3
VISITANTES Y ACTIVIDADES	4
ESTUDIOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN	5
GRUPOS EDUCATIVOS VISITANTES.....	7
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LIDERAZGO COMUNITARIO	9
MEDIOS Y COMUNICACIÓN.....	11
DESTACADO:	
NATURALEZA Y TERRITORIO.....	13
COLABORACIONES CON COMUNIDADES INDÍGENAS.....	15
CONSERVACIÓN COSTERA	17
PROYECTOS COMUNITARIOS	19
DESTACADO:	
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS.....	21
MIEMBROS DE NUESTRA COMUNIDAD	23
DESTACADO:	
RESPUESTAS COORDINADAS A INCIDENTES SOCIOAMBIENTALES.....	24
INVESTIGACIÓN DE MAMÍFEROS MARINOS.....	25
MONITOREO DE AVES ACUÁTICAS.....	27
INVESTIGADORES VISITANTES.....	29
DESTACADO:	
PROYECTO DE TORTUGAS TERRESTRES.....	30
DESARROLLO INSTITUCIONAL.....	31
NUESTROS DONANTES.....	33
PERSONAL Y CONSEJO EJECUTIVO	34

CARTA DE LA DIRECTORA

En el Centro, nos referimos a la temporada 2025-2026 como el **Año de la Colaboración**.

¿Qué se necesita para reunir a personas con distintas experiencias, perspectivas y formas de conocimiento para **COLABORAR** en torno a una visión compartida y llevar a cabo acciones coordinadas?

La colaboración puede parecer algo sencillo, pero una colaboración significativa requiere tiempo para construir relaciones de confianza y desarrollar aprendizajes compartidos de manera conjunta a desafíos cada vez más complejos. Requiere fomentar intencionalmente las condiciones necesarias para que personas de distintas generaciones, culturas, disciplinas, comunidades y formas de conocimiento se sientan bienvenidas, escuchadas, respetadas e inspiradas a contribuir.

Los logros descritos en este reporte reflejan un trabajo estratégico que ha generado amplios y confiables conjuntos de datos, contribuido a la toma de decisiones en materia de conservación, impulsado publicaciones científicas y obtenido reconocimiento profesional; resultados que son importantes y necesarios. Sin embargo, lo que hace posible este trabajo **son las personas que están detrás de cada logro**.

Invertir en las personas ha inspirado a generaciones de estudiantes, educadores, integrantes de las comunidades, investigadores y miembros del personal que hoy lideran esfuerzos de conservación en esta región y en comunidades de México y Estados Unidos.

Gracias a todas las personas que contribuyeron a los logros de la temporada 2025-2026 y a los 35 años de colaboración que los hicieron posibles.

¡Gracias por formar parte de la comunidad del Centro Prescott!


Lorayne Meltzer
Directora Ejecutiva

EL CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES Y ECOLÓGICOS PRESCOTT COLLEGE A.C.

es una estación de campo binacional dedicada a la educación experiencial y a la conservación ambiental basada en la comunidad. Todos nuestros programas están interrelacionados y tienen presencia constante en la región.

Cada año, recibimos alrededor de 1,000 investigadores, estudiantes, profesores, miembros de la comunidad y visitantes de decenas de instituciones y grupos comunitarios de México, Estados Unidos y otras partes del mundo.

MISIÓN

Proteger especies y hábitats prioritarios a través de la aplicación integrada de ciencia, educación, intercambio de información y participación comunitaria en iniciativas de conservación.

Prescott College (P.C.) es una universidad privada ubicada en Arizona que inició clases en la región de Bahía de Kino en la década de los 70s.

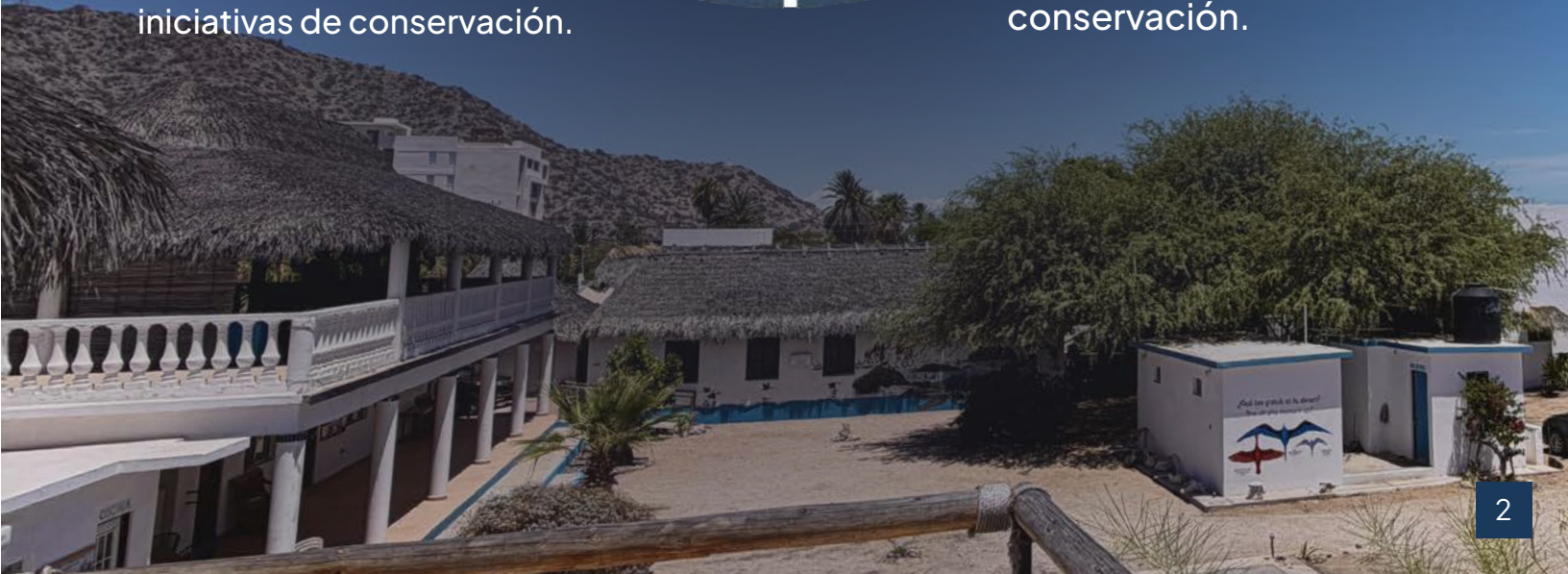
El Centro Prescott abrió en 1991 y, en 1992, se creó Prescott College, A.C., como organización mexicana sin fines de lucro.

Tanto Prescott College como Prescott College, A.C. trabajan de manera conjunta para operar el Centro como una organización binacional, junto con la participación activa del Consejo Ejecutivo.



VISIÓN

Promover y modelar colaboraciones equitativas entre personas de diferentes culturas e instituciones para co-crear soluciones a desafíos complejos de conservación.



CONTEXTO BIOCULTURAL

El paisaje biocultural de la **Región de las Grandes Islas del golfo de California** es único en el mundo. La gran diversidad de hábitats y condiciones ambientales está vinculada a una alta productividad y a una gran diversidad de especies.

Las numerosas islas de la región están legalmente protegidas y proporcionan un hábitat para colonias de aves acuáticas, para la reproducción de lobos marinos de California y para la flora y fauna del desierto de Sonora, que incluye muchas especies endémicas. La región es hogar de diversas comunidades indígenas propias de la región con relaciones sociales, culturales y económicas interactuando entre sí y con el entorno natural.

Las diversas experiencias y perspectivas de líderes locales, comunidades indígenas, pescadores, estudiantes, docentes, investigadores y responsables de manejo de recursos ofrecen una visión profunda para abordar las amenazas, así como para apoyar ecosistemas y comunidades humanas saludables.

Foto: Pescadores enfrente de Isla Alcatraz - Lorayne Meltzer



VISITANTES & ACTIVIDADES

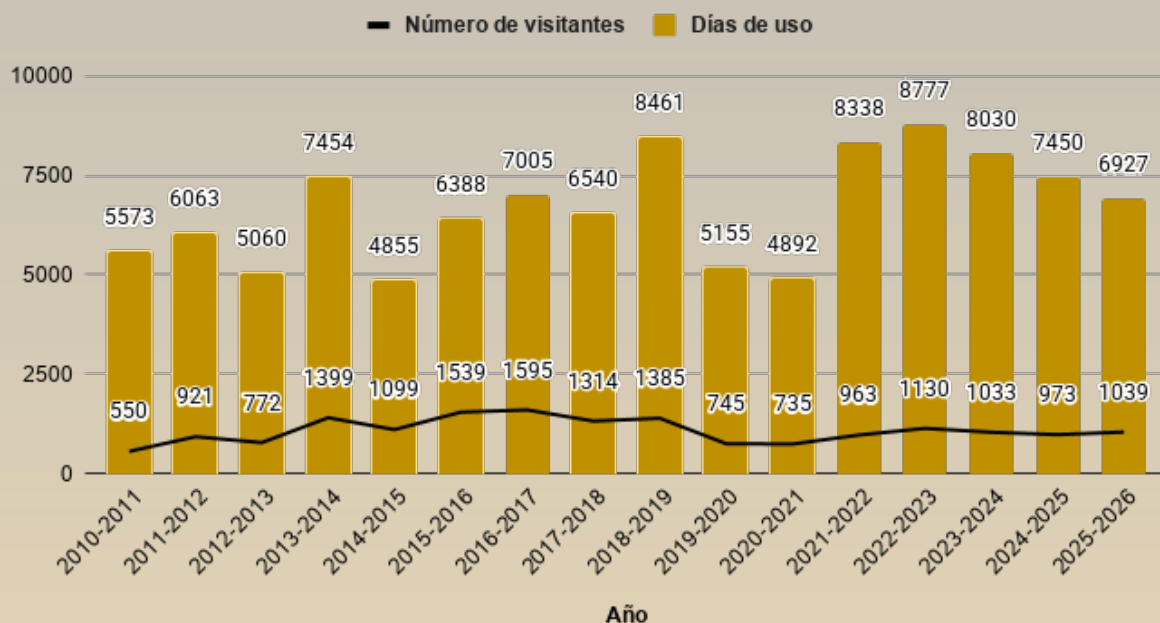
Categoría de usuario	Número de visitantes	Días de uso*
Visitantes de un día	413	777
Becario, Pasante, Personal, Servicio Social	24	3357
Investigación Independiente	62	488
Reunión	54	60
Visita de Grupo Educativo de Varios Días (Grupo Externo)	119	833
Visita de Grupo Educativo de Un Día (Grupo Externo)	23	23
Otro	13	64
Clase de Prescott College	39	521
Tesis, Maestría, Proyecto de Titulación, Estudio Independiente	6	110
Voluntariado	3	93
Taller	283	601

1,039
Visitantes
Individuales

6,927
Días de uso
por individuo

*1 Día de uso = 1 persona usando el sitio por un día

Visitantes totales 2010-2026



ESTUDIOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN

IMPACTO

Las clases en el Centro inspiran y preparan a los estudiantes para hacer la diferencia mediante estudios avanzados y carreras dedicadas a una conservación ambiental socialmente justa.

Durante este ciclo, 43 estudiantes de licenciatura y posgrado de Prescott College participaron en cuatro cursos académicos, un retiro doctoral y cinco estudios dirigidos, proyectos de titulación o experiencias de práctica profesional en el Centro.

Su participación enriqueció la dinámica comunidad de aprendizaje del Centro y fortaleció el vínculo entre la formación académica y la conservación aplicada. A través del acompañamiento cercano del personal del Centro, las y los estudiantes desarrollaron habilidades profesionales mientras contribuían de manera significativa a proyectos de investigación, educación y conservación comunitaria.

A su vez, destacaron la oportunidad de vivir, aprender y trabajar junto al personal y a nuestros socios comunitarios, adquiriendo experiencia práctica en escenarios reales de conservación.



LOGROS DESTACADOS

- Facilitación de experiencias de aprendizaje multiculturales con un fuerte enfoque de campo
- Mayor participación del personal del Centro como mentores académicos
- Vinculación de la teoría con la práctica para un número creciente de estudiantes de posgrado en línea que realizaron trabajo de campo en el Centro
- Contribuciones significativas del estudiantado a proyectos de conservación, investigación y trabajo comunitario

ASPECTOS DESTACADOS

Retiro Doctoral: Justicia Social y Educación, Investigación y Conservación Comunitarias

Estudiantes de doctorado, egresados y profesores, junto con colaboradores locales y miembros de la comunidad Comcaac, exploraron el Golfo de California por tierra y por mar, reflexionando sobre enfoques de conservación comunitaria, conocimientos indígenas y educación ambiental.



“ Desde participar en el Carnaval hasta observar la vida silvestre en Isla Alcatraz y aprender conocimientos ecológicos tradicionales en Isla Tiburón, el retiro transformó el aprendizaje en línea en experiencias prácticas, fortaleciendo las relaciones, inspirando nuevas perspectivas y consolidando una vibrante comunidad de aprendizaje.”

— Estudiante de Prescott College

En **Biogeografía de Islas**, observaron de primera mano los procesos evolutivos característicos de los ecosistemas insulares, registraron especies endémicas poco comunes, exploraron patrones de biodiversidad y analizaron los efectos del aislamiento sobre las colonias reproductivas de aves marinas.



“ Este tipo de aprendizaje vivencial fortalece la conexión con la naturaleza y fomenta una visión integral que permite a las y los estudiantes formular nuevas preguntas, identificar patrones y comprender las complejas interrelaciones que existen en los ecosistemas del Golfo de California y más allá.”

— Profesora Irene Espinosa

Las y los estudiantes del programa de **Español Intensivo e Inmersión Cultural** vivieron de cerca el fuerte sentido de comunidad de Bahía de Kino. Diez estudiantes participaron en clases de español mientras convivían con familias anfitrionas de la comunidad, generando un valioso intercambio cultural y vínculos duraderos.



“ ¡Spanish Intensive cambió mi vida por completo! Sin duda, es la clase que más agradezco haber tomado durante mi formación en Prescott College!”

— Estudiante de Prescott College

Métodos de Campo en Biología estudiantes diseñaron e implementaron sus propios proyectos de investigación, experimentando tanto los retos como las satisfacciones del trabajo de campo y la recopilación de datos científicos

Diversidad de la Vida Marina realizaron una expedición intermareal y subacuática a la remota y espectacular Playa Venecia, guiados por los Profesores Eméritos Ed Boyer e Irene Espinosa.

GRUPOS EDUCATIVOS VISITANTES

IMPACTO

Las experiencias educativas del Centro fomentan una comprensión más profunda de diversas culturas y ecosistemas, promoviendo el pensamiento crítico, la apertura a nuevas perspectivas y una ciudadanía global comprometida.

A través del programa de grupos visitantes, alianzas educativas y experiencias inmersivas de campo, el Centro facilitó vínculos entre las personas con los ecosistemas, culturas y comunidades del Golfo de California y el Desierto de Sonora.

Muchos de los grupos participantes han regresado al Centro año tras año, construyendo relaciones de largo plazo basadas en la confianza, el aprendizaje compartido y la educación vinculada al territorio. Al mismo tiempo, el programa continuó evolucionando mediante iniciativas innovadoras, incluyendo el primer retiro de yoga en la historia del Centro, Ocean of the Heart: Yoga in Kino, y el primer curso de Inmersión Cultural y Español para estudiantes de la preparatoria realizado en una década.

Las y los participantes se involucraron en ciencia de campo, intercambio cultural, conservación y aprendizaje experiencial mientras exploraban esteros, islas, desiertos y aguas costeras. En conjunto, estas experiencias fortalecieron los vínculos con la comunidad, el territorio y el entorno natural.



LOGROS DESTACADOS

- Realización del primer retiro de yoga en la historia del Centro, ampliando la programación hacia el bienestar y la reflexión vinculada al territorio
- Integración del primer programa intensivo de español para estudiantes de preparatoria en 10 años, revitalizando el aprendizaje inmersivo del idioma
- Fortalecimiento de la programación biocultural mediante alianzas con guías, educadores, investigadores y colaboradores Comcaac

PUNTOS DESTACADOS

COLORADO ROCKY MOUNTAIN SCHOOL

INMERSIÓN CULTURAL E INTENSIVO DE ESPAÑOL

La experiencia con familias anfitrionas fue el eje del programa, transformando la práctica del idioma en relaciones cotidianas significativas. A través de comidas compartidas, rutinas familiares, conversaciones y aprendizaje recíproco, los estudiantes vivieron el idioma como algo que se construye y comparte en colaboración con la comunidad.



BIOLOGÍA MARINA

Durante su salida en embarcación por la zona costera, estudiantes de CRMS observaron tortugas marinas verdes emergiendo a la superficie, encontraron ballenas de aleta alimentándose y profundizaron su comprensión del entorno marino.

BORDER COMMUNITY ALLIANCE

En Punta Chueca, participantes de BCA realizaron un recorrido etnobotánico, compartieron canciones, jugaron juegos tradicionales y aprendieron de integrantes de la comunidad Comcaac.



ARIZONA STATE UNIVERSITY

El programa piloto de Arizona State University School of Ocean Futures se convirtió en un puente significativo entre la investigación académica y la conservación comunitaria, ayudando a los estudiantes a imaginar proyectos de investigación basados en las relaciones humanas y el territorio.



TARA PERFORMING ARTS HIGH SCHOOL

En Rancho San Francisco, aprendieron sobre las tradiciones ganaderas sonorenses, la producción Artesanal de leche y queso, y las relaciones humanas que forman parte del paisaje desértico.

EXPLORACIONES BIOCULTURALES

GRUPOS

- Tara Performing Arts High School
- Friends and Family
- Treehouse Learning Community
- Colorado Rocky Mountain School
- Arizona-Sonora Desert Museum
- Border Community Alliance
- Arizona State University
- Student Diplomacy Corps

- Stanford University
El camino hacia medios de vida comunitarios sostenibles
- Ambulante/Vivero
Realización de documentales
- Natural History Institute
Islas silvestres, desierto rico
- Migratory Shorebird Project+
Intercambio de experiencias de conservación comunitaria
- Next Generation of Sonoran Desert Researchers
Programa de mentoría
- Ocean of the Heart
Yoga en Kino

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LIDERAZGO COMUNITARIO

IMPACTO

El acompañamiento en procesos formativos y de empoderamiento de estudiantes y grupos comunitarios impulsa un profundo sentido de pertenencia y fortalece su capacidad para ser agentes de cambio en sus comunidades.

Las actividades de educación ambiental, participación comunitaria y desarrollo de capacidades locales continuaron fortaleciéndose mediante clases escolares, clubes ambientales y proyectos comunitarios.

Estas acciones promovieron una mayor comprensión de los temas de conservación entre estudiantes, docentes y grupos comunitarios, impulsando su participación activa en iniciativas de cuidado ambiental y fortaleciendo el tejido social.

Un aspecto destacado fue el incremento del liderazgo y la autonomía de los grupos comunitarios, que asumieron un papel cada vez más activo en la planificación y ejecución de actividades. Además, se consolidaron alianzas entre organizaciones, escuelas y actores locales, ampliando el alcance de las acciones y generando nuevas oportunidades de colaboración y gestión de recursos.

En conjunto, los resultados reflejan avances significativos en **educación ambiental, organización comunitaria y participación ciudadana.**



LOGROS DESTACADOS

- Co-facilitación de 2° campamento y evento de cierre de la Escuela Biocultural
- Reactivación de la colaboración y convenio con COBACH
- Implementación de un plan de salidas de campo para el Club de Ecología Jóvenes Delfines



RESULTADOS

CLASES DE ECOLOGÍA

67 estudiantes de 5º grado de la Primaria Lázaro Cárdenas alcanzados con las clases de Ecoeducadores

2 cierre de actividades con una visita a Laguna La Cruz (6º grado) & el Reto Alcatraz (4º grado)

46

clases impartidas, alcanzando

62 estudiantes de 4º y 6º grado de la Primaria Nissan



CLUB DE ECOLOGÍA (JÓVENES DELFINES)



1 mural creado en la escuela secundaria guiado por un estudiante de Prescott College

3 proyectos de educación ambiental en el ámbito escolar para participar a nivel nacional

3 salidas a campo junto con estudiantes de Prescott College



PROYECTOS COMUNITARIOS

4º Festival del Día de la Tierra organizado en alianza con grupos comunitarios

18 limpiezas de playas y humedales con más de **13,000** kg de residuos recolectados por el grupo CREDESPA

9ª limpieza del Humedal Laguna La Cruz, recolectando **1,450** kg de residuos



1 cine debate sobre la conservación del jaguar fronterizo

7 temas enfocados en la conservación del Humedal Laguna La Cruz impartidos por Ecoeducadores a dos grupos de 5º grado de primaria

30 clases facilitadas por mentores Comcaac para preservar y mantener los conocimientos tradicionales como parte de la Escuela Biocultural



MEDIOS Y COMUNICACIÓN

El Centro amplió significativamente su visibilidad e impacto mediante una estrategia diversa de comunicación que conectó la ciencia, la conservación y las voces de las comunidades con públicos más amplios.

La participación en redes sociales continuó creciendo, al mismo tiempo que el Centro alcanzó un número récord de publicaciones científicas, presentaciones en congresos, exposiciones públicas y eventos de divulgación comunitaria. El Programa de Medios y Comunicación desarrolló contenidos para dos exposiciones multimedia y una exposición de arte ambiental.

Un enfoque especial durante este año fue visibilizar incidentes ambientales en la región, utilizando narrativas atractivas y herramientas creativas de comunicación para acercar temas socioecológicos complejos a una audiencia más amplia. De esta manera, las comunicaciones del Centro inspiraron reflexión, diálogo, aprendizaje y acción en torno a los desafíos que enfrentan los ecosistemas costeros y las comunidades de la región.

LOGROS DESTACADOS

- Mayor visibilidad y reconocimiento del impacto del Centro entre audiencias locales, regionales, nacionales e internacionales

- Creación, instalación e inauguración de una exposición multimedia que comunica el contexto biocultural y el impacto del trabajo del Centro

- Profesionalización e innovación continua de los productos de comunicación, con énfasis en la interpretación artística de información basada en investigación

IMPACTO

La comunicación atractiva y relevante conecta a distintos sectores de la sociedad con temas de conservación, genera conciencia e impulsa acciones que fortalecen los esfuerzos de conservación.



RESULTADOS

PRODUCCIÓN DE MEDIOS



Exposición multimedia

“Naturaleza y Territorio”

creada y presentada en galerías de Hermosillo, Sonora y Prescott, Arizona

Letrero educativo creado colaborativamente con el Programa de Monitoreo de Aves Acuáticas sobre la importancia de Isla Alcatraz para aves que anidan ahí y las buenas prácticas turísticas

serie de **4**
carteles educativos

titulado **“Impresiones del Golfo”** creada para participar en una exposición de arte ambiental en Hermosillo

Récord de **562**
lectores alcanzados con **41** artículos publicados en **3** boletines estacionales, un aumento de **332%**

80 publicaciones originales creadas semanalmente para redes sociales

13 videos producidos para redes sociales

900 nuevos seguidores acumulados en distintas plataformas de redes sociales

4 lonas creadas para comunicar la misión, visión y programas del Centro



GESTIÓN DE INFORMACIÓN

Actualización de una lista maestra de más de

400 publicaciones, informes técnicos y presentaciones realizados por personal, estudiantes y docentes del Centro

441 correos electrónicos

nuevos incorporados a la lista de distribución del Centro

Base de datos fotográfica **actualizada y reestructurada**, facilitando el acceso para los usuarios

8 artículos promocionales del Centro creados a partir de la serie

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y COLABORACIÓN

Acompañamiento y apoyo continuo a integrantes de la comunidad, estudiantes y personal interesados en fortalecer habilidades técnicas, de comunicación y narración de historias

Apoyo al programa de capacitación documental de Vivero durante su taller de 4 días en el Centro

EVENTOS DE DIVULGACIÓN Y PUBLICACIONES

■ **15** talleres y intercambios de experiencias

■ **5** presentaciones en congresos científicos

■ **1** mural

■ **3** entrevistas con medios digitales

■ **9** artículos y boletines

■ **9** eventos comunitarios

■ **2** exposiciones de arte

NATURALEZA Y TERRITORIO

UNA EXPERIENCIA VISUAL INMERSIVA

Naturaleza y Territorio es una exposición visual y educativa diseñada para destacar el aprendizaje y la acción que pueden surgir cuando personas de diversos contextos colaboran para generar cambios positivos. La exposición ofrece a los visitantes una experiencia inmersiva que muestra la riqueza ecológica y cultural de la Región de las Grandes Islas del Golfo de California, invitando a la reflexión sobre las amenazas socioambientales que enfrenta la región.

Los contenidos y las fotografías fueron aportados por personal del Centro, estudiantes, exalumnos, docentes y otros colaboradores. La exposición fue concebida por Ulises Rancaño, del Programa de Medios y Comunicación del Centro y se presentó en la Sociedad de Artesanos Hidalgo de Hermosillo, Sonora, y en la Galería Cicada de Prescott, Arizona.

La narrativa visual de la exposición está organizada en cuatro secciones temáticas que ilustran la metodología interdisciplinaria del Centro, enfocado al largo plazo y orientado a soluciones.

MAR DE VIDA

La región de las Grandes Islas del Golfo de California constituye uno de los sistemas insulares más diversos y singulares del planeta.

Su aislamiento geográfico, la confluencia de corrientes marinas y la interacción entre el desierto y el mar han dado origen a altos niveles de endemismo,

gran productividad biológica y complejas redes ecológicas que sostienen a aves marinas, mamíferos marinos y pesquerías clave.



ROSTROS DEL MAR Y DEL DESIERTO

La sección **Rostros del Mar y del Desierto** es un retrato social de las comunidades que habitan la costa de Hermosillo y mantienen una relación profunda y cotidiana con su territorio.

A través de miradas, oficios y paisajes humanos de **Bahía de Kino** y de la **Nación Comcaac**, esta sección da cuenta de identidades forjadas entre el mar y el desierto.



AMENAZAS Y DESAFÍOS



La sección **Amenazas y Desafíos** expone el deterioro de los ecosistemas marinos y costeros del Golfo de California, resultado de décadas de manejo inadecuado y de un modelo de aprovechamiento que prioriza la extracción sobre la conservación a largo plazo.



ESPERANZA EN ACCIÓN



La sección **Esperanza en Acción** muestra que la conservación comunitaria se construye en un contexto complejo, atravesado por factores ecológicos,

económicos, políticos y culturales que influyen directamente en el territorio y en quienes lo habitan.

Frente a este escenario, la protección del patrimonio biocultural no es una tarea aislada, sino el resultado de la colaboración entre múltiples actores y saberes.



COLABORACIÓN CON COMUNIDADES INDÍGENAS

La integración del conocimiento ecológico tradicional y el conocimiento científico occidental continuó fortaleciendo el trabajo del Centro y de sus colaboradores mediante espacios de aprendizaje, intercambio y colaboración.

Estas acciones tuvieron presencia en el telebachillerato de la comunidad Comcaac, en proyectos comunitarios como la Escuela Biocultural y en esfuerzos de difusión sobre el sitio Ramsar del Canal del Infiernillo.

Asimismo, se continuó facilitando actividades con participantes de proyectos comunitarios, incluyendo intercambios de experiencias, capacitaciones y el desarrollo de un nuevo proyecto comunitario. Este trabajo promovió procesos de liderazgo transparentes y colaborativos, contribuyendo al fortalecimiento de la capacidad organizativa y al liderazgo cada vez más sólido y efectivo de los grupos y proyectos comunitarios.

IMPACTO

El diálogo y la colaboración consistente entre miembros de la comunidad, investigadores, estudiantes e instituciones generan confianza, desarrollan capacidades de liderazgo y promueven iniciativas de conservación biocultural.



LOGROS DESTACADOS

- Mayor participación de jóvenes de la comunidad en proyectos de investigación e intervención comunitaria
- Fortalecimiento de las capacidades organizativas de integrantes de proyectos comunitarios de Punta Chueca
- Formación del primer grupo comunitario de monitoreo de tortugas del desierto en México



RESULTADOS

APRENDIZAJE COLABORATIVO

**2° Festival
del Día de los
Humedales**

en Punta Chueca,
facilitado y con
participación del
programa

**10
jóvenes de la
comunidad**

participaron en sesiones en el
aula y **4 días de monitoreo
de campo** para recopilar
datos sobre tortugas del
desierto en Isla Tiburón,
integrando conocimientos
científicos y locales.



**3 ×
más tortugas del
desierto**
registradas, documentando

**30
tortugas por km²,**
frente a 10 registradas
en 2001

COLABORACIÓN EQUITATIVA

**12
grupos
comunitarios**
acompañados,
promoviendo el
intercambio de
conocimientos



Apoyo logístico
proporcionado a:

- Vivero Ambulante
- MSP+ Point Blue
Experience Exchange
- Proyecto de
investigación de
tortugas del desierto

LIDERAZGO COMUNITARIO

30 sesiones de la Escuela Biocultural



y la
incorporación
de nuevos
espacios
educativos
para su
realización

**Rehabilitación
del jardín
botánico
Xaaslca An
de Humberto
Romero**



**Seguimiento al
plan de manejo**

del sitio Ramsar
mediante un
diagnóstico de
las cooperativas
pesqueras del Canal
del Infiernillo



**5
salidas**
del Grupo Tortuguero
de Punta Chueca,
acumulando

**22
nuevos
registros**
en el Canal del
Infiernillo



**Formación e integración del
proyecto de monitoreo de
tortugas del desierto**

CONSERVACIÓN COSTERA

IMPACTO

El Centro continuó colaborando activamente con miembros de la comunidad y otros actores clave para impulsar la conservación integral de los sitios Ramsar Laguna La Cruz y Canal del Infiernillo.

Durante el año se lograron avances significativos hacia la declaratoria de un Área Natural Protegida de carácter estatal en Laguna La Cruz. En el Canal del Infiernillo, el Centro trabajó con pescadores y otros miembros de la comunidad para explorar los primeros pasos hacia el manejo sustentable de los recursos pesqueros.

A través de eventos comunitarios, proyectos de conservación, intercambios de experiencias y oportunidades de capacitación, los participantes fortalecieron y demostraron su liderazgo, conocimientos y capacidad organizativa. Estos esfuerzos contribuyen a sentar las bases para la implementación comunitaria de estrategias de conservación y manejo en ambos sitios Ramsar.

El liderazgo comunitario y las alianzas interinstitucionales efectivas contribuyen al manejo sustentable y la conservación de los humedales y ecosistemas costeros que sustentan la riqueza ecológica y las actividades económicas de la región.



LOGROS DESTACADOS

- Acompañamiento, capacitación y apoyo a los integrantes de los proyectos comunitarios
- Avances concretos en la gestión para declarar a Laguna La Cruz como Área Natural Protegida de carácter estatal
- Realización de un estudio diagnóstico sobre el uso y gestión de los recursos pesqueros en el Canal del Infiernillo

ENFOQUE DE CONSERVACIÓN



SONDEO DE LA PESCA EN EL CANAL DEL INFIERNILLO



Desde 2020, las comunidades de Punta Chueca y El Desemboque de los Seris han trabajado en colaboración con el Centro Prescott para actualizar la ficha informativa del Sitio Ramsar No. 1891, Canal del Infiernillo.

Como resultado de este proceso, se identificaron tres necesidades prioritarias: atender el problema de la basura, fortalecer la organización de la pesca y mejorar la gestión del turismo. En 2024 comenzaron las acciones para abordar el manejo de residuos.

En 2026 se inició el Sondeo sobre la Situación de la Pesca en el Canal del Infiernillo, un esfuerzo que sentará las bases para que las comunidades desarrollen un plan de manejo pesquero para el Canal del Infiernillo.

RESULTADOS

PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y MANEJO

Liderazgo participativo y colaboración con actores clave en un proceso que busca lograr el decreto de **Laguna La Cruz como Área Natural Protegida** de carácter estatal.

Consolidación de alianzas interinstitucionales

para fortalecer el manejo del sitio Ramsar de la Laguna La Cruz



GESTIÓN PARTICIPATIVA Y FORTALECIMIENTO COMUNITARIO

15 talleres de fortalecimiento de capacidades e intercambios de experiencias para aproximadamente **200** integrantes

Asesoría y acompañamiento a

12 proyectos comunitarios

CAPACITACIÓN, DIFUSIÓN, EDUCACIÓN Y CIENCIA

Festival del Día Mundial de los Humedales

organizado colaborativamente en Bahía de Kino y Punta Chueca, con la participación de más de

300 personas



Formación de estudiantes mediante asesorías y actividades educativas en escuelas

Sendero interpretativo implementado en Laguna La Cruz con videos informativos producidos por miembros de la comunidad



- 6 jóvenes de Punta Chueca capacitados para realizar 23 encuestas con actores clave de la comunidad

- 5 entrevistas a profundidad realizadas con actores clave de Bahía de Kino y Punta Chueca

- 7 investigadores con experiencia en el Canal del Infernillo entrevistados

- 7 encuestas realizadas con actores clave en Bahía de Kino



- 3 talleres facilitados para compartir y analizar los resultados

PROYECTOS COMUNITARIOS

El liderazgo, la participación y la colaboración comunitaria son fundamentales para la conservación biocultural.

Durante el ciclo 2025-2026, el Centro Prescott colaboró con aproximadamente 120 integrantes de las comunidades de Bahía de Kino y Punta Chueca a través de 12 proyectos comunitarios.

Definimos un proyecto comunitario como una colaboración entre uno o más programas del Centro y un grupo comunitario que trabaja hacia un objetivo compartido de conservación.

En conjunto, estos proyectos atendieron prioridades locales y contribuyeron a la gestión participativa y la corresponsabilidad en los Sitios Ramsar Laguna La Cruz y Canal del Infiernillo mediante la educación ambiental, el monitoreo ecológico, la restauración, la capacitación y la participación ciudadana.

Los proyectos también operan con distintos niveles de autonomía, creando oportunidades para que los participantes asuman responsabilidades y liderazgo cada vez mayores con el paso del tiempo.

EDUCACIÓN ————— MONIT

ESCUELA BIOCULTURAL

38 PARTICIPANTES

OBJETIVO: Contribuir a la preservación, revitalización y transmisión del patrimonio biocultural de la Nación de los Comcaac

RESULTADOS: 30 clases y 1 campamento

ECOEDUCADORES

9 PARTICIPANTES

OBJETIVO: Impulsar educación ambiental y participación comunitaria para conservar la laguna y fortalecer liderazgo local

RESULTADOS: 5 sesiones educativas fortalecieron conocimientos ambientales y promovieron la conservación entre 58 estudiantes participantes

GRUPO DE LÍDERES COMUNITARIOS DE BAHÍA DE KINO

10 PARTICIPANTES

OBJETIVO: Promover desde la organización comunitaria, la protección y conservación de los ecosistemas de Bahía de Kino, impulsando y organizando procesos de defensa del territorio ante las problemáticas socioambientales

RESULTADOS: 2 reuniones, 2 denuncias presentadas, 1 posicionamiento oficial, entrevistas en medios

GRUPO TORTUGUERO DE BAHÍA DE KINO

14 PARTICIPANTES

OBJETIVO: Documentar la presencia de tortugas marinas en zonas de alimentación y anidación con monitoreos sistemáticos

RESULTADOS: 58 organismos en zona de alimentación y 11 nidos en zona de anidación

GRUPO COOIJAC

12 PARTICIPANTES

OBJETIVO: Contribuir en el desarrollo de capacidades y habilidades en monitoreo biológico, manejo de la información y aprendizaje biocultural a través de la integración del conocimiento tradicional y científico de las aves acuáticas y sus hábitats

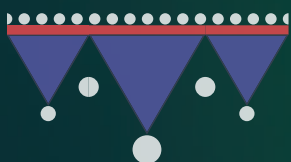
RESULTADOS: Una diversificación, profundización de las actividades del grupo y un mayor involucramiento en la planeación del proyecto

ECOLOGÍA DE TURSIONES Y SU IMPORTANCIA BIOCULTURAL DENTRO DEL CANAL DEL INFIERNILLO

7 PARTICIPANTES

OBJETIVO: Conocer la distribución espacio-temporal y uso de hábitat de los tursiones dentro del Canal del Infiernillo

RESULTADOS: 2 salidas (15.52 horas de esfuerzo) y 11 avistamientos de tursiones (162 individuos) y uno de ballenas grises (3 individuos)





Miembros de la comunidad celebrando el cierre del ciclo 2025-2026

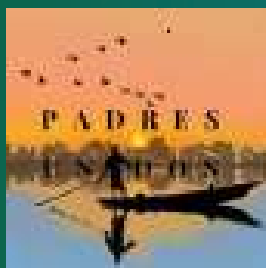
OREO — RESTAURACIÓN

PADRÉS UNIDOS **MONITOREO DE FAUNA SILVESTRE** **EN LAGUNA LA CRUZ**

13 PARTICIPANTES

OBJETIVO: Monitorear la fauna silvestre dentro del humedal para documentar evidencias de las especies existentes

RESULTADOS: Identificación de áreas de actividad dentro del islote en Laguna La Cruz y 500 fotografías recopiladas



PADRÉS UNIDOS **SANEAMIENTO** **DE LAGUNA LA CRUZ**

13 PARTICIPANTES

OBJETIVO: Saneamiento de la laguna con el fin de mantener saludables los manglares

RESULTADOS: 1,080kg de basura recolectada, indicando menor cantidad de basura en comparación a otros años

GRUPO TORTUGUERO **DE PUNTA CHUECA**

15 PARTICIPANTES

OBJETIVO: Realizar monitoreos de tortugas marinas en zonas de alimentación dentro del Canal del Infiernillo, territorio Comcaac

RESULTADOS: 6 salidas de monitoreo, 26 tortugas registradas y 1 recaptura

PUNTA CHUECA



GRUPO TORTUGUERO
DE LAS CALIPIRIAS

CREDESPA

28 PARTICIPANTES

OBJETIVO: Fortalecer la conservación y el cuidado de los ecosistemas costeros de Bahía de Kino mediante limpiezas de playas

RESULTADOS: 19 jornadas de limpieza, 15,000 kg de basura recolectada, 40 km de playa limpiados, diseño y elaboración de una lotería didáctica de la región



CREDESPA
Playas Limpias siempre



MONITOREO DE **CALIDAD DE AGUA**

10 PARTICIPANTES

OBJETIVO: Evaluar el efecto de las descargas de efluentes acuícolas sobre la calidad de agua de Laguna La Cruz y compararlos con un ecosistema sin aparentes alteraciones antropogénicas

RESULTADOS: Durante las descargas de las granjas acuícolas de camarón, en La Cruz aparecen especies de microalgas que no se presentan en Santa Rosa



JARDÍN BOTÁNICO

XAASLCA AN

6 PARTICIPANTES

OBJETIVO: Restaurar y dar mantenimiento al jardín botánico

RESULTADOS: Rehabilitación de senderos, limpieza, colocación de bancas y registro de un listado de plantas

FORMACIÓN DE LIDERAZGO

El liderazgo comunitario es fundamental para lograr resultados de conservación duraderos.

Con el tiempo, los esfuerzos de conservación son más sólidos cuando las personas de las comunidades cuentan con los conocimientos, las habilidades, la confianza y las oportunidades para participar activamente en ellos. A lo largo del año, integrantes de grupos comunitarios participaron en talleres, capacitaciones, procesos de mentoría e intercambios de experiencias enfocados en temas que incluyeron monitoreo ecológico, educación ambiental, liderazgo, coordinación de proyectos y comunicación. En los últimos años, el Centro ha asumido un papel cada vez más importante en la facilitación y el apoyo de estos eventos.

Los participantes señalaron de manera consistente que estas oportunidades de aprendizaje e intercambio fueron algunos de los aspectos más valiosos de su participación. Además de fortalecer las acciones de conservación, estas actividades contribuyen al desarrollo de habilidades que pueden aplicarse en el trabajo, la educación y el



liderazgo comunitario. Conforme las personas adquieren experiencia, muchas asumen mayores responsabilidades dentro de los proyectos, ayudando a identificar prioridades, organizar actividades y acompañar a nuevos participantes.

De esta manera, el fortalecimiento de capacidades no es algo separado de la conservación; es una de las principales formas en que la conservación se construye y crece dentro de las comunidades.

20 sesiones de capacitación para ~200 integrantes de la comunidad en:

- Protocolos de cámaras trampa para el monitoreo de fauna silvestre
- Protocolos de cámaras trampa para el monitoreo biológico
- PowerPoint como herramienta de comunicación
- Capacitación para la aplicación de encuestas comunitarias
- Identificación de mamíferos marinos
- Técnicas de fotoidentificación de mamíferos marinos
- Proceso de permisos y requisitos legales para la investigación de vida silvestre
- Protocolos de toma de datos para el monitoreo de tortugas marinas
- Aves acuáticas de la región
- Elaboración de planes de trabajo
- Presupuestos y diversificación de fuentes de financiamiento para proyectos comunitarios
- Ecología y monitoreo de tortugas del desierto
- Ecología de la tortuga del desierto y cuidado de ejemplares en cautiverio
- Uso de redes sociales para la conservación
- Comunicación y conservación
- Presentación y discusión de los resultados del sondeo sobre la situación de la pesca en el Canal del Infiernillo



Noche Comunitaria

85 integrantes de proyectos comunitarios participaron en un espacio de reflexión y diálogo sobre su contribución a la conservación de los sitios Ramsar Laguna La Cruz y Canal del Infiernillo. La conclusión compartida fue poderosa: aunque representan 12 proyectos distintos, forman parte de un mismo movimiento comunitario de conservación.



INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

Algunos de los aprendizajes más significativos de este ciclo ocurrieron a través de intercambios de experiencias que reunieron a líderes comunitarios, estudiantes, investigadores, educadores, artistas y conservacionistas de distintos contextos y regiones.

Desde Bahía de Kino y Punta Chueca hasta Arizona y Colombia, estos encuentros crearon oportunidades para compartir conocimientos, fortalecer relaciones, ampliar perspectivas y explorar nuevas formas de colaboración. Aunque cada intercambio tuvo objetivos distintos, todos contribuyeron a fortalecer una red creciente de personas comprometidas con la conservación biocultural y el bienestar de las comunidades y ecosistemas de los que dependen.

Intercambio de Experiencias Comunitarias MSP+

23 participantes de 5 comunidades costeras de Colombia y el noroeste de México se reunieron durante 3 días para compartir experiencias, desafíos y aprendizajes relacionados con la conservación comunitaria de aves playeras y ecosistemas costeros.



Kino Bay Day en Prescott College

11 integrantes del Centro viajaron a Arizona para participar en actividades de graduación y facilitar la exposición “Naturaleza y Territorio”, fortaleciendo vínculos con colegas del campus y reforzando el sentido de pertenencia a una comunidad binacional.



N-Gen Sonoran Desert Researchers Mentorship Gathering

Mentores y aprendices de México y Estados Unidos participaron en un encuentro orientado a fortalecer relaciones, intercambiar experiencias y construir las bases para procesos de mentoría colaborativos y de largo plazo.



MIEMBROS DE NUESTRA COMUNIDAD

Agradecemos a las estudiantes, docentes, integrantes del equipo, miembros de la comunidad e investigadores que contribuyeron al trabajo del Centro este año.

KAITI HALL



“Como recién egresada del College of the Atlantic, realicé una estancia de voluntariado de dos meses con el Programa de Monitoreo de Aves Acuáticas del Centro Prescott. Durante este tiempo, aprendí y crecí más de lo que hubiera imaginado.

No solo tuve la oportunidad de participar en experiencias de investigación de campo particularmente enriquecedoras, sino que también pude involucrarme en muchas otras actividades ofrecidas por el Centro gracias a su énfasis en el aprendizaje interdisciplinario. Esta experiencia amplió mi comprensión tanto de la extraordinaria biodiversidad de la región de las Islas del Golfo como de las múltiples formas en que se puede abordar el trabajo de conservación.”

Gracias Kaiti, por todas tus contribuciones: desde enfrentar cada tarea con una enorme sonrisa hasta crear increíbles mapas interactivos que ayudan a ilustrar la distribución de una especie de ave marina en peligro. También te agradecemos tu entusiasmo inagotable en el campo y, por supuesto, los refrescos de mora azul de Maine.



DELFINA MENDOZA

“Colaboro en educación ambiental y he participado en talleres y capacitaciones que han fortalecido mis conocimientos. Gracias al Centro Prescott he podido compartir ese aprendizaje con grupos visitantes

y con niñas y niños de las escuelas, sembrando en ellos la semillita de la conservación. También he trabajado con otros líderes, buscando soluciones para las problemáticas de mi comunidad y promoviendo la conservación de los recursos naturales de Laguna La Cruz.

El Centro Prescott ha influido de manera muy positiva en mi vida. Me ha enseñado que trabajando en equipo podemos lograr grandes cambios y fortalecer mi amor por la conservación. Además, las becas han llegado justo a tiempo cuando mi familia más las ha necesitado. Ha sido un privilegio formar parte de este camino.”

Gracias, Delfina, por caminar junto al Centro Prescott y convertir tu amor por la naturaleza en acciones que fortalezcan a tu comunidad. Gracias por inspirar, enseñar y demostrar que el compromiso, la pasión y el trabajo en equipo dejan huella.

VICTOR MOLINA

“Conocí a Prescott cuando me invitaron a formar parte del Grupo Tortuguero de Punta Chueca y, desde entonces, trato de participar lo más que pueda en los eventos realizados por Prescott. El Centro me inspiró y dio las bases para formarme profesionalmente en el ámbito de la conservación.

Cuando era menor, siempre imaginaba mi futuro y me daba mucho miedo no llegar a ser alguien. Todo mi entorno, incluyendo familiares y amigos, se vieron afectados por las drogas y, por consecuencia, muchos terminaron en la calle. A mí me daba miedo eso; no quería terminar igual. El Centro Prescott fue de gran ayuda para quitarme ese miedo; al ir conociendo a cada miembro del staff, me fui conectando poco a poco.”

Gracias Víctor, por tu entusiasmo, compromiso y disposición para participar en tantas actividades. Que tus compañeros te hayan seleccionado como líder del Grupo Tortuguero de Punta Chueca refleja la confianza y el respeto que te has ganado dentro de tu comunidad. ¡Felicidades!



ULISES RANCAÑO

“Mi participación en el Centro Prescott fue servir como un puente entre el conocimiento y la comunidad a través de la comunicación. Formar parte de este proyecto significó cumplir un sueño personal y profesional, y me permitió descubrir la mejor versión de mí mismo al trabajar por una causa en la que creo, junto a personas apasionadas que comparten la misma misión, en uno de los lugares más extraordinarios del planeta.

Estoy convencido de que el Centro Prescott tiene el potencial de convertirse en el epicentro del desarrollo sostenible de la región, integrando ciencia, educación y comunidad para generar un impacto duradero.”

Gracias, Ulises, por tu extraordinario talento para comunicar el trabajo del Centro y traducir temas complejos en mensajes creativos que, al mismo tiempo, informan e inspiran.



RESPUESTAS COORDINADAS A INCIDENTES SOCIOAMBIENTALES

Los ecosistemas costeros del Golfo de California enfrentan amenazas cada vez más complejas.

Estas van desde la pesca incidental de fauna silvestre y actividades ilícitas, hasta el turismo irresponsable, la contaminación, el desarrollo costero y otras acciones que pueden provocar impactos significativos en ecosistemas altamente sensibles.

Estos son los desafíos que el Centro Prescott busca atender día con día para cumplir su misión de conservar la riqueza biocultural de la región. Cuando estas amenazas se traducen en incidentes socioambientales, responder de manera efectiva requiere acciones coordinadas, oportunas y bien fundamentadas que integren a comunidades, investigadores, organizaciones y autoridades.

Durante este ciclo, varios incidentes pusieron de manifiesto la importancia de contar con mecanismos claros y coordinados para responder de manera oportuna. La captura incidental y la muerte de



pelícanos asociadas a actividades pesqueras de la flota sardinera requirieron la colaboración entre comunidad, organizaciones, especialistas y autoridades para documentar los hechos, generar evidencia y promover acciones correctivas.

De igual manera, el vuelo irresponsable de un dron sobre Isla Alcatraz durante la temporada reproductiva del cormorán de doble cresta provocó el abandono de los nidos y el fracaso total de la temporada reproductiva de la colonia, recordándonos que una sola acción puede alterar procesos ecológicos fundamentales.

Nuestra presencia de largo plazo en la región y el seguimiento continuo de las tendencias de sus ecosistemas nos posicionan para responder de manera oportuna a incidentes socioambientales críticos.

Estos y otros casos demostraron que las respuestas improvisadas o aisladas rara vez son suficientes. Como resultado, el Centro desarrolló el **Protocolo de Respuesta a Incidentes Socioambientales**, una herramienta que permite coordinar esfuerzos, analizar cada situación dentro de su contexto social y ecológico, y definir estrategias de acción junto con comunidades, autoridades y aliados.

Más que un protocolo, representa un compromiso institucional para responder de manera colaborativa, informada y oportuna a los desafíos que enfrenta la conservación biocultural de nuestra región.

FASES DEL PROTOCOLO

1. Detección y reporte
2. Evaluación preliminar
3. Análisis contextual y mapeo de actores
4. Clasificación del incidente
5. Activación del comité
6. Definición e implementación de la estrategia y el plan de acción
7. Seguimiento, evaluación y cierre



INVESTIGACIÓN DE MAMÍFEROS MARINOS

El monitoreo de largo plazo continuó generando información valiosa sobre las poblaciones de cetáceos en el Golfo de California, subrayando la importancia de la investigación sostenida para documentar tendencias ecológicas e informar los esfuerzos de conservación.

La colaboración con grupos académicos nacionales e internacionales se amplió, apoyando el análisis, la publicación y la divulgación de resultados científicos. Un hito importante fue la publicación del primer artículo científico sobre las ballenas de aleta en la región, una contribución clave para comprender esta población residente del Golfo de California.

El trabajo también contribuyó a la formación de nuevas generaciones de científicos mediante la dirección de tesis y proyectos finales. Los esfuerzos se centraron en mantener el monitoreo de largo plazo, profundizar el análisis de datos y fortalecer la colaboración científica para avanzar en el conocimiento de los mamíferos marinos de la región.

LOGROS DESTACADOS

- **Publicación del primer artículo científico sobre ballenas de aleta en la región**
- **Presentación de una conferencia magistral en las IX Jornadas Mastozoológicas de la AMMAC**
- **Registro del regreso de calderones de aletas cortas tras más de 8 años**
- **Formación y capacitación de estudiantes y miembros de la comunidad**

IMPACTO

El monitoreo a largo plazo, la colaboración en investigación y la participación de miembros de la comunidad y estudiantes aportan información valiosa para profundizar en el conocimiento ecológico y la conservación de los cetáceos en la región.



RESULTADOS

MONITOREO

2,218
avistamientos
totales
registrados durante
17 años de
monitoreo
continuo

110 avistamientos de
7 especies de cetáceos
en 30 salidas realizadas (+205 horas de esfuerzo)



12
grabaciones
acústicas
(+37 minutos) y

63 videos
con dron
(+121 minutos) de
7 especies de
cetáceos

COLABORACIONES

Fortalecimiento de
colaboración con

6 organizaciones
académicas:

- Cientinela del Mar
- Caribbean Orca Project
- CICESE
- CICESE La Paz
- UDLAP
- Consorcio Cachalotes del Océano Pacífico Tropical

Participación en

4 reuniones

del Consejo Asesor
Isla San Pedro Mártir y
de Islas del Golfo de
California - Sonora

Y CAPACITACIÓN

Presentación de:

3 clases

**6 talleres/
webinars**

6 pláticas

**4 visitas
guiadas**

a diversas
audiencias



Codirección y mentoría de los proyectos de
5 estudiantes de:

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| ■ UNISON | ■ College of the Atlantic |
| ■ CICESE | ■ Arizona State University |
| ■ Prescott College | |

Capacitación y participación de
2 estudiantes la Preparatoria de Bahía de Kino
en el proyecto comunitario para el monitoreo de
tursiones en el Canal del Infiernillo

INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

2 artículos científicos & **1 reporte técnico**
publicados en colaboración interinstitucional

2 manuscritos revisados y **1 manuscrito**
en proceso de
elaboración para
su publicación en
revistas arbitradas

6 festivales y eventos comunitarios
atendidos para fomentar la divulgación de
las actividades y resultados del programa



4 catálogos de foto-identificación
actualizados y uno
de ellos subido a
Flukebook

1 entrevista
ofrecida al
NPR-KJZZ

MONITOREO DE AVES ACUÁTICAS



IMPACTO

La protección efectiva del hábitat y la conservación de especies se basa en un monitoreo cooperativo a largo plazo, que prioriza la participación comunitaria, la colaboración, la formación de liderazgo, el análisis de datos y el intercambio de información a nivel local, regional e internacional.

Continuaron los proyectos de monitoreo a largo plazo en Isla Alcatraz, en los esteros regionales, en el Canal del Infiernillo y en mar abierto.

La organización, revisión y análisis de datos continuaron apoyando la identificación de tendencias ecológicas de largo plazo. La colaboración continua con miembros de la comunidad y otros programas del Centro permitió aplicar la información generada para fortalecer e informar acciones de conservación coordinadas.

Durante esta temporada, los datos también contribuyeron a campañas mediáticas que promovieron prácticas responsables de observación y convivencia con la vida silvestre en áreas naturales protegidas de la región. Para la próxima temporada, se contempla avanzar en proyectos de marcaje y rastreo.



LOGROS DESTACADOS

- Monitoreo del Mérgulo de Craveri que confirmó la anidación de la especie en el Archipiélago de San Lorenzo
- Participación en el principal congreso de ornitología de México, fortaleciendo colaboraciones regionales
- Mentoría de 4 proyectos de estudiantes y recién egresados que apoyaron los objetivos del programa y las actividades de campo



RESULTADOS

MONITOREO

26 monitoreos de 12 especies anidantes en Isla Alcatraz muestran la **temporada reproductiva menos exitosa en décadas**



34 monitoreos de especies de aves acuáticas en los esteros Laguna La Cruz, Tastiota y Cardonal, mostrando una **corta estancia invernal** de algunas especies migratorias



4 censos nocturnos y una búsqueda de nidos que confirman la **presencia del Mergulo de Craveri** en el Archipiélago de San Lorenzo

EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN

8 sesiones educativas, **prácticas y teóricas** para fortalecer las habilidades profesionales de **12 integrantes del Grupo Coijaac**



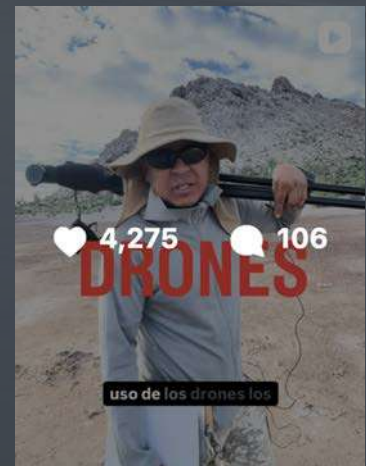
Mentoría de **4 estudiantes universitarios** enfocada en monitoreo ecológico, análisis de datos y métodos de campo

COLABORACIONES Y INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

Un video informativo sobre prácticas responsables de observación de fauna silvestre para turistas, alcanzando más de

600,000 visualizaciones y **4,000 “me gusta”** en redes sociales

Colaboración más profunda con el **Proyecto de Aves Migratorias+**



Artículo de divulgación sobre la historia de Lucy, la Gaviota Bajacaliforniana leucística de Isla Alcatraz

Presentación en el **Congreso para el Estudio y Conservación de las Aves en México**



INVESTIGADORES & COLABORACIONES VISITANTES & DE LARGO PLAZO



Las estaciones de campo desempeñan un papel fundamental en el impulso de la investigación y en la generación de conocimiento que orienta las acciones de conservación.

En el Centro Prescott brindamos a investigadores visitantes conocimiento local, apoyo logístico y vínculos de confianza con las comunidades, contribuyendo a que la investigación sea científicamente sólida y, al mismo tiempo, pertinente para las personas y los ecosistemas donde se desarrolla.

Durante este ciclo, el Centro apoyó a 62 investigadores en 11 proyectos relacionados con:

- Tortugas del desierto
- Producción de documentales
- Lingüística
- Plantas
- Murciélagos
- Geología

Uno de los aspectos más destacados de estas colaboraciones es la larga trayectoria que las respalda. La mayoría de los investigadores principales que nos visitaron este año iniciaron su colaboración con nosotros desde la década de 1990.

Con el paso del tiempo, estas colaboraciones han evolucionado mucho más allá de los proyectos de investigación individuales para incluir la formación y mentoría de estudiantes, la participación comunitaria, intercambios, foros y otros espacios de aprendizaje compartido. A medida que estas colaboraciones continúan fortaleciéndose, el intercambio de ideas, experiencias y perspectivas amplía y profundiza tanto la ciencia como su impacto a largo plazo.



MERCY VAUGHN

Bióloga especializada en tortugas del desierto y organizadora de la expedición de este año a Isla Tiburón.

EXPEDICIÓN DE LA TORTUGA DEL DESIERTO EN ISLA TIBURÓN

CIENCIA, CULTURA Y CONSERVACIÓN



En noviembre de 2025, tuvimos el honor de apoyar a un diverso grupo de biólogos de México y Estados Unidos.

Liderados por la bióloga **Mercy Vaughn** e integrado también por jóvenes de la comunidad Comcaac (alrededor de 60 participantes en total), en una ambiciosa expedición para recopilar información clave sobre la presencia y ecología de la **tortuga del desierto Morafkai** (*Gopherus morafkai*) en el territorio de los Comcaac, tanto en Isla Tiburón como en el continente.

Este fue el primer estudio de gran escala de esta especie realizado desde 2001 y requirió una enorme coordinación logística (incluyendo transportar sanitarios portátiles en embarcación a través del Canal del Infiernillo y llevarlos hasta el interior de la isla... ¡para después sacarlos nuevamente ya llenos!), pero nos complace informar que fue un éxito rotundo.



El estudio no solo sugiere una recuperación importante de la población de tortugas, sino que también brindó a biólogos y jóvenes Comcaac la oportunidad de acceder al interior prístino de Isla Tiburón, quizá la última gran extensión del Desierto Sonorense que nunca ha sido utilizada para el pastoreo de ganado ni ha sufrido un desarrollo significativo.

La isla es además una parte importante del territorio ancestral del pueblo Comcaac, y la evidencia arqueológica de su larga presencia fue abundante en toda la región. Los largos días de trabajo de campo y las tardes compartidas en el campamento forjaron profundos lazos entre los participantes, y esta convergencia entre biología, ecología, cultura e historia resultó ser una experiencia profundamente inspiradora y conmovedora para todos los involucrados.

Los resultados de este estudio fueron presentados en el Desert Tortoise Symposium y también en un congreso regional de herpetología por Helen Barnett, una de las participantes Comcaac.

Nos da mucho gusto informar que los participantes Comcaac se han unido al Centro Prescott para crear el primer y único grupo comunitario de monitoreo de tortugas del desierto en México:

Los Guardianes de las Tortugas del Desierto.

El grupo está sumamente motivado para entrelazar el conocimiento tradicional Comcaac con la ciencia occidental para conservar esta especie de enorme importancia ecológica y cultural.



DESARROLLO INSTITUCIONAL

Las instituciones sólidas se construyen a partir de las relaciones humanas, sistemas eficaces y un compromiso con la mejora continua.

El Centro Prescott continúa su camino hacia el fortalecimiento y la profesionalización de todos los aspectos de nuestro trabajo, sin perder de vista las relaciones auténticas y el espíritu de colaboración que siempre nos han caracterizado. Durante este ciclo seguimos fortaleciendo las alianzas, la infraestructura y la capacidad institucional que sustentan nuestra misión.

A pesar de un entorno de financiamiento desafiante, el Centro mantuvo su compromiso de apoyar sus programas, sus colaboradores y su gente. La confianza y generosidad continuas de nuestros donantes, voluntarios, asesores, socios comunitarios y colaboradores siguen siendo fundamentales para este trabajo.

En conjunto, estos esfuerzos permiten que el Centro continúe siendo una institución resiliente, eficaz y preparada para liderar y colaborar en educación experiencial, ciencia y conservación biocultural.

IMPACTO

Las inversiones en las personas, las alianzas, la infraestructura y los sistemas organizacionales fortalecen la capacidad del Centro para impulsar el liderazgo comunitario, la investigación científica, la educación ambiental y las acciones de conservación.



LOGROS DESTACADOS

- Fortalecimiento de alianzas y colaboraciones durante un periodo de transición institucional e incertidumbre
- Comunicación y colaboración sólidas con el nuevo equipo directivo de Prescott College
- Liderazgo, orientación y apoyo continuos por parte del Consejo Asesor del Centro
- Apoyo y compromiso constantes de una extraordinaria comunidad de donantes, voluntarios, asesores, y aliados
- Cofacilitación de un taller sobre presupuestos y fuentes de financiamiento para líderes de proyectos comunitarios



RESULTADOS

DESARROLLO

Récord de

17 propuestas de financiamiento

presentadas, por un monto total de

\$1,444,022^{USD}

■ 2 aprobadas

■ 11 no aprobadas

■ 4 pendientes



AGRADECIMIENTO ESPECIAL
a Iliana Dempsey Hewett por sus valiosas contribuciones durante su año como asistente de gestión de fondos

\$55,350^{USD} otorgado a **39 estudiantes** mediante la Beca Heidi Koskinen desde 2004

OPERACIONES LEGALES EN MÉXICO

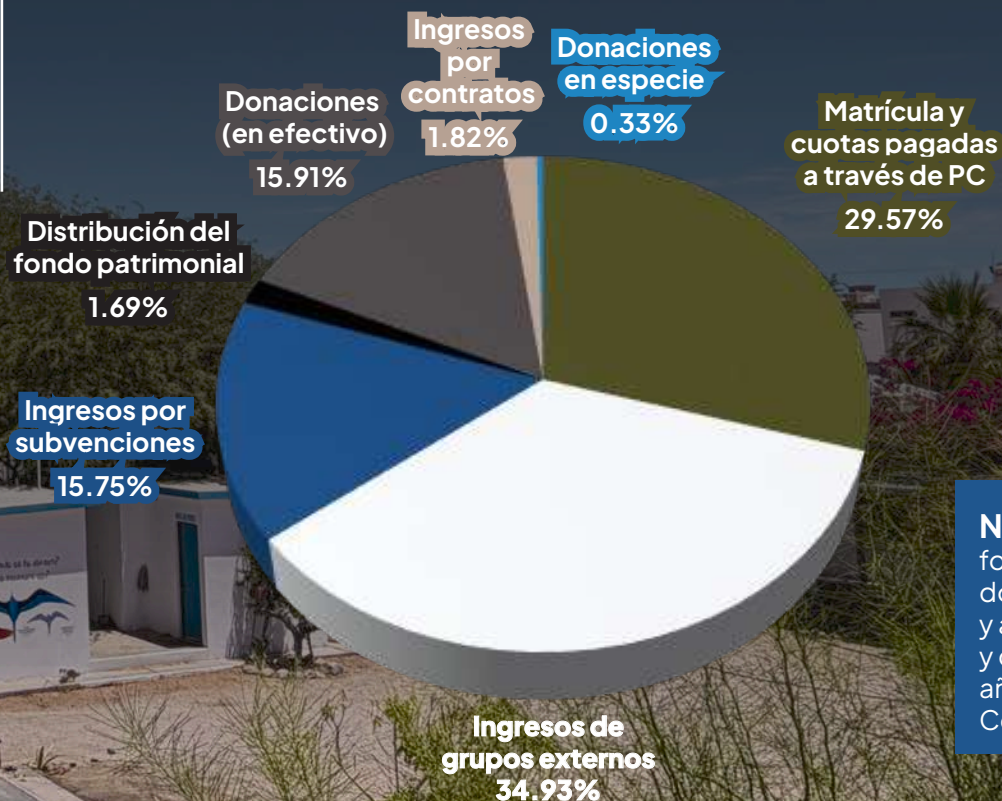
Cumplimiento de todos los requisitos legales y fiscales que permiten a la asociación civil mantener su estatus como donataria autorizada

OPERACIONES

- Instalación de **2,500 litros adicionales** de capacidad de almacenamiento de agua y nuevos sistemas de bombeo para fortalecer la resiliencia durante interrupciones del servicio municipal
- Rehabilitación de banquetas y accesos vehiculares
- Construcción de un **nuevo taller mecánico**

- **Modernización del sistema de aire acondicionado** en los espacios de aulas y biblioteca
- Incorporación de **nuevas (para el Centro) camionetas para 15 pasajeros** a la flotilla vehicular
- Respuesta eficaz a incidentes y compromiso permanente con la operación segura del Centro
- Apoyo logístico y operativo para el personal, estudiantes, visitantes, investigadores y socios comunitarios

DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS TOTALES 2025-2026



NAT Y SARAH COBB

forman parte de los muchos donantes, voluntarios, asesores, y aliados cuyo apoyo, amistad y compromiso a lo largo de los años continúan fortaleciendo al Centro y su misión.

DONANTES DE ESTE AÑO



DONA AQUÍ



Nuestros donantes son una parte esencial de nuestra comunidad.

Su generosidad, visión y apoyo constante impulsan el trabajo que realizamos, desde la investigación y la educación hasta la conservación y la participación comunitaria. Estamos profundamente agradecidos por su confianza y compromiso compartido.

\$25,000 – \$49,999

Nat y Sarah Cobb.

\$10,000 – \$24,999

Jeff Bayha.

\$5,000 – \$9,999

KAKATU Foundation, Cleo Bluth Charitable Foundation, Betsy Bolding, Kenneth Hartlage, Toni Kaus y Mary Trevor.

\$2,000 – \$4,999

Mike Zimmer, Mark Thorkelson, Geoff Barnard, y Jamie Lantz.

\$1,000 – \$1,999

Amy Meltzer, Rockefeller Philanthropy Advisors, Doug Leslie, Jennie Duberstein, Emily Gable, Joel Hiller, Doug Hulmes, y Jerry Secundy.

\$500 – \$999

Ed Miller, Karin Zachow, Peter Coha, Karen Donnelly, Sally Dorsten, Steve Huemmer, Kent Madin, y Joel Rae.

\$100 – \$499

Daniel Fleishman, Suzy Olson, Claudia Bach, Ellen Braun, Emily Clark, Darci Jones, Bruce Muller, Wayne Voorhies, Hudson Weaver, Sophie Frandsen, Abram Fleishman, Rob Meltzer, Cynthia Morgan, Mercy Vaughn, Rachel Bernstein, Lorayne Meltzer, Joanie Clingan, Iliana Dempsey-Hewett, Elisa Bocanegra, Travis Toelkes, Stephen Ahmann, Sandra Andersen, Kelsi Black, Bret Blosser, Armene Boatright, Heather Bricker, Charles Brooks, Holly Gellerman, John Goodman, Eric Meyer, Carolyn O'Meara, Diana Papoulias, Ted Schleicher, Mark Riegner, Abbie Roses, Jim Walsh, Alan Weisman, y David Young.

<\$99

Stephen Hale, Jennifer Weidenser, Finn Anderson, Larkin Ward, Emily Affolter, Maribel Lopez, Gret Antilla, Erika Galindo, Cecil Goodman, Kristen Hayes, Juniper Hunter, John Isaacs, Oscar Leach, Jane Ratzlaff, Cameron Rudibaugh, Mark Udall, Julia Hawkins, Alivya Malcolm, Alison Zych, Joe Dye, Coralie Palmer, Sav Hollenbaugh, Elizabeth Nguyen, Nathan Banfield, Jaden Best, Luca Dewey, Irene Espinosa, Adam Grimm, Mark Hoffman, Juan López, TreBora Morales, Abigail Nelson, Ada Wanko, Arthur Williams, Matthew Becker, Ann Piombino, Gaby Avila, Cindy Thomas, Paola Galindo, Anh Klink, Celia Parr, Natalie Williams, Maria Castro, Chris Schneider, Miguel Arteaga, Andrea Baltazar, Corey Chan, Haley Hawes, Asha Kinney, Kasia Michalik, Clarissa Moreno, Nichole P., Noah Peters, Andrew Ruelas, Jonathan Swem, Emerson Wisniewski, Abraham Galindo, Grisel Heredia, Kat Miskimen, Rain Bowrys, Milan Bsullakmiller, Ryan Landry, y Sean Harper.



MIEMBROS DE NUESTRO EQUIPO

El equipo del Centro Prescott refleja la diversidad de las comunidades y culturas que contribuyen a su labor.

Más de la mitad del personal es originario de Bahía de Kino, Hermosillo o Punta Chueca, mientras que el resto proviene de otras regiones de México y de Estados Unidos. Juntos trabajan desde distintas culturas, disciplinas y experiencias para impulsar la educación, la ciencia y la conservación biocultural.

FILA SUPERIOR

Andrés Galindo, Ulises Becerra, Cosme Becerra, Lorayne Meltzer, Aaron Barnett, Irene Espinosa, Jaime Martínez

FILA CENTRAL

Emilio Osuna, Ana Martínez, Gregory Smart, Yaritzia Torres, Frida Yañez, Héctor Pérez-Puig, Johana Nieblas, Cosme Damian Becerra

FILA INFERIOR

Julio Paredes, Vicky Yañez, Gabriela Salazar, Grisel Heredia, Lauren Dolinski, Elise Maynard, Edgar Magdaleno, Ulises Rancaño

CONSEJO EJECUTIVO



Las y los integrantes del Consejo han formado parte de la comunidad del Centro durante muchos años. En conjunto, aportan experiencia técnica, orientación estratégica y liderazgo institucional que fortalecen los programas, las operaciones y la visión de largo plazo del Centro.

Su experiencia abarca áreas como la ciencia, la conservación de hábitats, el trabajo con comunidades indígenas, la educación y el liderazgo de organizaciones sin fines de lucro.

ASESORES DE PROGRAMAS

Carlos Castillo • Gisela Heckel • Carolyn O'Meara • Eduardo Palacios • Dan Anderson • Abram Fleishman

COMITÉ DE LIDERAZGO

Jerry Secundy (Chair) • Geoff Barnard • Joel Hiller • Nat Cobb • Annette Candanedo • Mark Thorkelson

Reporte Anual 2025–2026

Centro de estudios culturales y ecológicos, Prescott College A.C.

Diseño y Dirección de Arte — Andrés Galindo

Fotografía — Andrés Galindo, Lorayne Meltzer, Xavier Basurto,
Edgar Magdaleno, Ulises Rancaño, Lauren Dolinski,
Héctor Pérez-Puig, Aaron Barnett, Ben Wilder, Jaime Martínez,
Ana Martínez, Abbey Nelson, Catherine Barricklow,
Naomi Blinick, Iliana Dempsey-Hewett



¡CONÉCTATE
CON NOSOTROS!



@kinobaycenter



kino.prescott.edu



Prescott College
Kino Bay Center



kino_bay@prescott.edu

¡Queremos escucharte!

Para más información sobre nuestro trabajo de este año
o sobre nuestra organización, por favor visita nuestro
sitio de internet o envíanos un correo electrónico