



Prescott
College A.C.

Centro de Estudios
Culturales y Ecológicos
Bahía de Kino, Sonora, México



PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LIDERAZGO COMUNITARIO

REPORTE FINAL 2023-2024

En este reporte encontraras la información necesaria para orientarte al trabajo del Programa de Educación Ambiental y Liderazgo Comunitario en el ciclo 2023-2024 (PEA). Aprenderás sobre su esencia, componentes base y cómo fue implementado durante este ciclo. De igual manera, el reporte recopila las experiencias y aportaciones de todos miembros del programa a través de los años.

El documento te permitirá consultar los resultados de todo el trabajo realizado durante ciclo. Esto, con el fin de proporcionarte las mejores herramientas para que el programa continúe implementándose de la manera más eficiente.

Te invitamos a examinar la información, materiales, entre otros del PEA y siéntete libre de explorar la amplia colección de fotografías y videos recopilados en la computadora de Media, especialmente aquellos relacionados al PEA. Recuerda documentar a detalle cada actividad en la que participes y compartir tus perspectivas.

¡BIENVENIDO(A)!

CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN.....	4
ANTECEDENTES	5
RETOS INICIALES	6
OBJETIVOS	7
ESCUELAS	8
CLUBES DE ECOLOGÍA.....	17
SERVICIO SOCIAL, PRÁCTICAS PROFESIONALES Y VOLUNTARIADO	18
ACTIVIDADES COMUNITARIAS	21
DIVULGACIÓN	29
PROYECTOS COMUNITARIOS	32
RETOS FUTUROS.....	41
NUESTROS COLABORADORES.....	42

INTRODUCCIÓN:

El Programa de Conservación, Educación Ambiental y Liderazgo Comunitario (PEA), promueve a través de diversas metodologías y objetivos, la conservación de especies y ecosistemas prioritarios de la región, el cual va dirigido a niños, jóvenes y adultos de la comunidad, proporcionándoles las habilidades y herramientas necesarias para ser agentes de cambio. Para cumplir con su misión, el PEA cuenta con las siguientes líneas de acción: clases de ecología en primarias de Bahía de Kino, acompañamiento con clubes ecológicos, organización de eventos comunitarios, acompañamiento a grupos y proyectos comunitarios, facilitación de una plataforma de servicio social, prácticas profesionales y voluntariado; además de servir como vínculo entre los demás programas del Centro, otros grupos de la comunidad, escuelas, organizaciones y dependencias gubernamentales.

En este ciclo, enfrentamos el reto de adaptarnos a la nueva currícula de “La Nueva Escuela Mexicana”, por lo cual tuvimos que coordinarnos de una manera más estrecha con la dirección y maestros de la escuela Nissan matutino, para vincular ambos enfoques y calendarizar temas, teniendo así, un total de 56 niños y niñas en ambos grupos de 4° y 6°. De igual forma, este ciclo nos propusimos trabajar desde nuestro enfoque de educación experiencial basada en la comunidad y en la metodología de la Educación Popular Ambiental, para así poder rescatar e impulsar el trabajo comunitario acompañando a diversos grupos y proyectos comunitarios, impulsando así, la generación de agentes comunitarios de cambio.

Con lo anterior y como resultado de este proceso comunitario iniciado el ciclo pasado, trabajamos con cinco proyectos comunitarios, de los cuales, “Escuelita del Mar” y “Eco-Educadores de la Bahía”, pudieron ya iniciar sus actividades de implementación de clases en kínder y en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas”, así como un crecimiento significativo en las acciones del Grupo de Líderes y CREDESPA.

Nos sentimos muy contentos de mencionar también, la participación cada vez más activa de los grupos comunitarios en los diferentes eventos que se han realizado en la comunidad, como la obra de teatro medioambiental “Nuestro Planeta”.



Foto 1. Niños de 6to grado de la primaria Nissan en actividades lúdicas

ANTECEDENTES:

Desde el año 1998, el Programa de Educación Ambiental y Liderazgo Comunitario (PEA) promueve espacios de formación para las nuevas generaciones a través de un modelo educativo alternativo que integra elementos de las Pautas para la Excelencia de la Asociación Norteamericana de Educación Ambiental (NAAEE, por sus siglas en inglés) y de la tradición latinoamericana de Educación Popular Ambiental.

Los componentes base del programa son las clases de ecología con 4to y 6to grado en las primarias, el acompañamiento a clubes y/o grupos ecológicos y una red de Educadores Ambientales de Bahía de Kino, la plataforma de servicio social, prácticas profesionales y voluntariado, acompañamiento a grupos y proyectos comunitarios así como actividades comunitarias y de divulgación para crear espacios de diálogo; tomando como ejes transversales, las planeaciones, evaluaciones participativas y los intercambios intergeneracionales. La combinación de estas estrategias promueve la formación de nuevas generaciones que posean un profundo sentido de pertenencia, el conocimiento, las habilidades y las actitudes para ser agentes de cambio en su comunidad ante los desafíos de la conservación.

En 1999, durante un taller de planeación auspiciado por la Fundación Nacional de Ciencia (NSF), se identificó a la educación ambiental como un tema prioritario de la región y pieza clave de la misión del Centro.

El PEA a través de los años se ha ido transformado de manera orgánica, manteniendo una estructura flexible lo cual ha permitido el responder a las necesidades de la comunidad en sintonía con la misión y visión del Centro. De igual manera, ha atravesado importantes fases de reestructuración, como la adaptación acorde a las Pautas para la Excelencia de la NAAEE en el año 2006 y en 2016, la innovación curricular hacia un modelo de educación ambiental vivencial y centrado en el estudiante.

El PEA trabaja desde las pautas de NAAEE y con un enfoque desde la metodología de la Educación Popular Ambiental (EPA), con lo cual buscamos fortalecer y contribuir en los procesos de cambio que el Centro ha venido impulsando desde hace años en la región, tal reto requiere de un enfoque pedagógico que no se convierta en reproductor de patrones de dominación biocultural, sino que, en las maneras de pensar e implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considere al ser humano como sujeto y no objeto.

La EPA es también un proceso pedagógico participativo, comprendiendo a la participación como un fin político para ganar capacidad de poder popular y no solo como un medio metodológico didáctico, conceptualiza el aprendizaje desde el diálogo con las experiencias de vida y praxis del educando y el educador, intencionado la autotransformación y la transformación colectiva, comprendiendo que desde lo grupal o colectivo es el escenario político-pedagógico imprescindible para resignificar saberes y experiencias, para la formación de sujetos políticos conscientes, con capacidades para el trabajo y liderazgo comunitario.

En otras palabras, el PEA ha ido evolucionando junto con las necesidades locales, problemáticas actuales y los nuevos enfoques comunitarios, ya no solo nos hemos enfocado en dar clases en las primarias y acompañar a la juventud, sino que hemos podido dar un salto generacional muy importante y con ello poder trabajar con nuevos grupos y proyectos comunitarios con adultos desde un enfoque de Educación Popular, con el cual, buscamos detonar procesos de cambio en la población, que los grupos comunitarios a través de los proyectos que ellos mismos proponen, sean quienes detecten las problemáticas y propongan las soluciones a través de proyectos basados en lo local y en la comunidad.

RETOS INICIALES:

El reto principal de este ciclo, fue encontrar una mejor estrategia para organizarnos internamente y así, pudimos abordar las actividades que ya veníamos realizando, junto a las acciones cada vez más absorbentes que implica el acompañar procesos internos con cada grupo comunitario.

Los grupos han ido creciendo durante este ciclo, lo cual significan nuevos retos, oportunidades, liderazgos más participativos, problemáticas y nuevas responsabilidades individuales como coordinadores, lo cual, como equipo del PEA nos implica mayor tiempo enfocado en acompañar estos procesos sin descuidar otras actividades.

Con el aumento en la carga de trabajo del programa, también tuvimos el reto de encontrar una estrategia que nos permitiera trabajar con los nuevos proyectos y enlazarlos con los ya existentes, por ello, buscamos nuevas estrategias y colaboradores, para no perder nuestro enfoque, creando así, nuevos métodos que estuvieran acorde a las nuevas necesidades y oportunidades.



Foto 2. Integrantes de Eco-Educadores de la Bahía en sesión de planeación

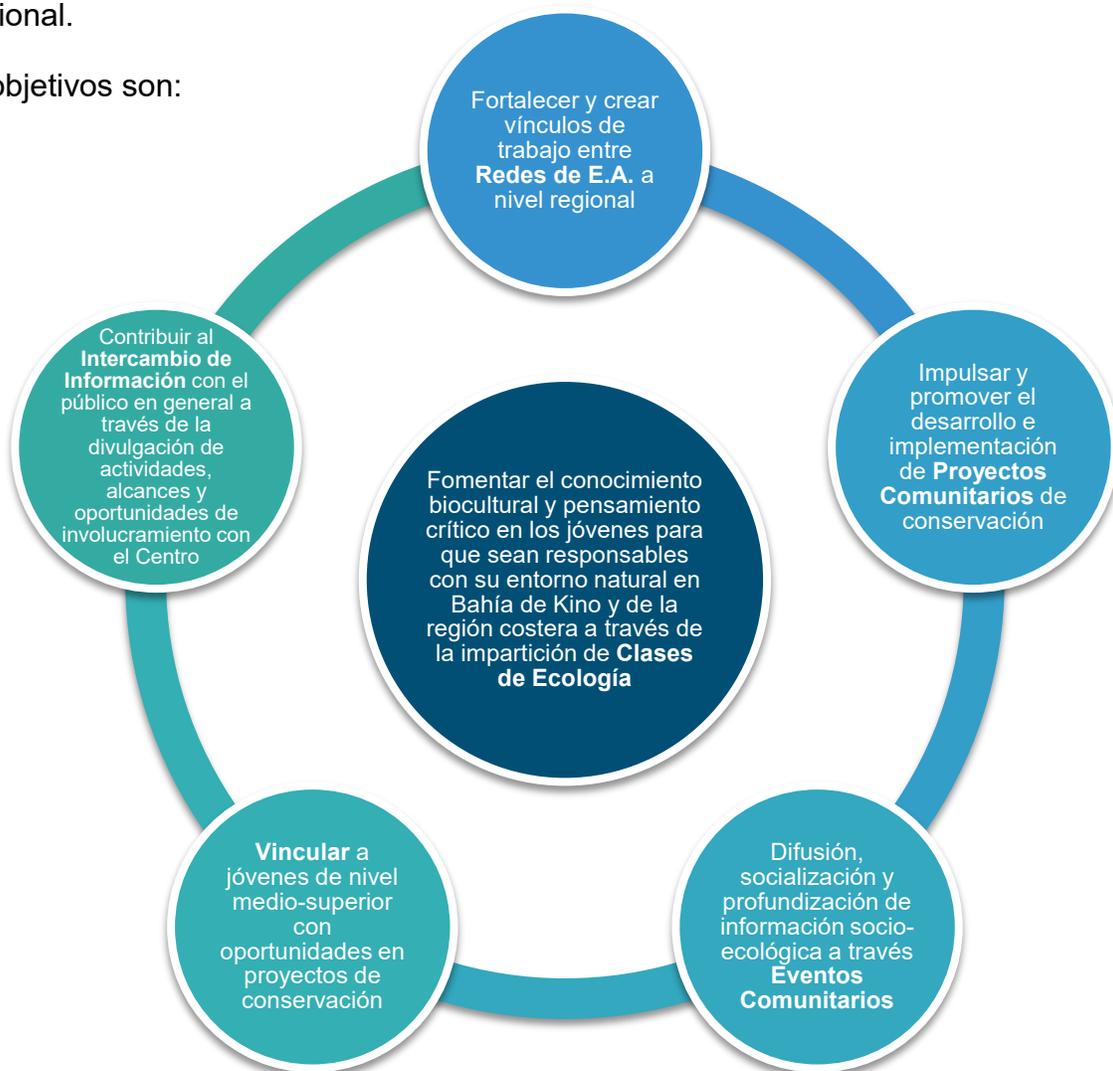
OBJETIVOS:

El Programa de Educación Ambiental y Liderazgo Comunitario (PEA) contribuye a la protección de especies y hábitats prioritarios de la región al participar en la formación de una ciudadanía joven con un profundo sentido de pertenencia, conocimiento, habilidades y actitudes para ser agentes de cambio en su comunidad.

Los objetivos responden tanto a la planeación estratégica a 5 años del Centro y el PEA como a las nuevas necesidades que van surgiendo en las dinámicas cambiantes de las comunidades, pues día a día van surgiendo nuevas problemáticas que buscan ser atendidas desde los grupos y actores comunitarios.

Así mismo se busca tener una estrecha colaboración con los otros Programas del Centro, ya que la Educación Ambiental es un eje transversal que permea en los esfuerzos que se hacen en los Programas, el Centro mismo y entre todos nos complementamos en un esfuerzo institucional.

Estos objetivos son:



EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESCUELAS:

Objetivo 1: Fomentar el conocimiento biocultural y pensamiento crítico en los jóvenes para que sean responsables con su entorno natural en Bahía de Kino y de la región costera.

Dentro de este objetivo el PEA tuvo dos actividades principales, clases de ecología a 4° y 6° de primaria y el Proyecto Comunitario Escuela Biocultural con la Nación Comcaac, (el cual será reportado en otro apartado).

Este ciclo se contó con el inicio de actividades del grupo Eco-educadores de la Bahía en la primaria Lázaro Cárdenas, es un logro importante para el programa, ya que las clases de ecología iniciaron hace 20 años en esta escuela, tras 4 años de inactividad, hemos regresado a sus aulas. Dichos resultados podrán encontrarse en el apartado de proyectos comunitarios.

Durante este periodo, el PEA logró estar presente en la escuela NISSAN, en ambos grados, logrando mayor impacto en la niñez de las generaciones de Kino. Se trabajó con la escuela turno matutino, iniciando el Programa con reuniones para presentar de nuevo el proyecto al director de la escuela, teniendo una clase cada miércoles en ambos grados, siendo Johanna Nieblas la maestra del 6° y Edgar Magdaleno el maestro de 4°.

El trabajo en las escuelas primarias consiste en la facilitación de clases de Ecología y salidas de campo a estudiantes de 4° y 6° para transmitir el conocimiento y promover el cuidado de los ecosistemas locales.

Objetivos particulares para el grupo 6°

Que los estudiantes:

- 🐝 Conozcan las islas de su región y reconozcan su importancia
- 🐝 Valoren a las islas como un ecosistema biodiverso y ecológicamente frágil
- 🐝 Expliquen que es un Área Natural Protegida y cómo se constituye
- 🐝 Identifiquen las principales especies de aves de la región, sus características y la importancia que para ellas tienen las Islas del Golfo de California
- 🐝 Conozcan qué es una especie endémica y valoren la importancia de su conservación
- 🐝 Conozcan el trabajo de la comunidad en beneficio de la conservación de los ecosistemas de la región
- 🐝 Identificar los ecosistemas de la región y sus componentes
- 🐝 Interpretar las interacciones que se dan en los ecosistemas de la región

- 🐝 Relacionar los elementos culturales y ambientales en su región
- 🐝 Proponer acciones cotidianas factibles y las valoren como parte de la solución a los problemas ambientales

Tabla 1. Cronograma de actividades de 6°

TEMA	GRUPO	ASISTENTES	OBJETIVO
Presentación y evaluación inicial	6to Mtra. Denia Contreras	26	Presentarnos con el Grupo, Hablar generalidades del curso. Evaluar antecedentes del grupo.
Ecosistemas de mi región	6to Mtra. Arcelia Franco	26	Ubicar geográficamente a Bahía de Kino. Reconocer los diferentes ecosistemas que existen en Bahía de Kino. Establecer una conexión entre persona y medio ambiente.
El desierto	6to Mtra Denia Contreras	26	<p>Describir que es un desierto</p> <p>Conocer las principales características del desierto sonorense y su importancia ecológica.</p> <p>Identificar amenazas y acciones de conservación.</p>
Flora y fauna del desierto	6to Mtra. Denia Contreras	26	<p>Conocer las especies de plantas y animales más representativas del desierto sonorense. Describir las adaptaciones que desarrollaron para vivir en el desierto.</p> <p>Reconocer su importancia ecológica y socioeconómica.</p>
Biodiversidad del Golfo de California	6to Mtra. Denia Contreras	23	Reconozcan la importancia económica y ecológica del Golfo. Conozcan las principales especies marinas, Identifiquen amenazas y acciones para la conservación,
Taller de mamíferos marinos	6to Mtra. Denia Contreras	26	Mencionen que son los mamíferos marinos y las características de cetáceos y pinnípedos. Reconozcan la diversidad e importancia de los mamíferos marinos en el Golfo de California. Aprendan sobre el trabajo científico que se realiza en su comunidad.

Humedales costeros + repaso	6to Mtra. Denia Contreras	26	Definan que es un humedal costero. Describan las principales características ambientales de los humedales costeros. Reflexionen sobre los beneficios que brindan los humedales a la vida marina y a las comunidades humanas.
Taller de Tortugas Marinas	6to Mtra. Denia Contreras	26	Acercamiento con grupos comunitarios. Conozcan el trabajo del grupo Tortuguero y las generalidades de las especies y técnicas. Identifiquen las especies de la región.
Taller de Aves Acuáticas	6to Mtra. Denia Contreras	24	Identifiquen las especies de aves representativas de la Laguna La Cruz. Reconozcan la importancia de las aves para los ecosistemas costeros y marinos. Practiquen técnicas de monitoreo de aves en el contexto escolar.
Repaso + Proyecto final	6to Mtra. Denia Contreras	23	Refuercen los conocimientos adquiridos durante el ciclo y presenten un proyecto.
Presentación del proyecto final	6to Mtra. Denia Contreras	26	Presentar los conocimientos adquiridos durante el ciclo, mediante diversas propuestas, exposiciones, maquetas, dibujos...

Conclusiones y recomendaciones:

El grupo de este ciclo tuvo mucho interés en el programa, aunque de inicio su conocimiento sobre ecología era muy poco, ya que no tuvieron el acompañamiento del programa en 4to grado, por lo que fue conveniente retomar algunos temas de la currícula de 4to, buscando complementar los de 6to. Este ciclo, el grupo se conforma por 26 alumnos, teniendo como maestra titular a Denia Contreras, quien ya ha tenido participación en el programa, ella contribuye constantemente a las clases y es una gran aliada para llevar el ciclo de forma exitosa.

Los objetivos de la currícula del programa se cumplieron, abarcamos todos los temas e incluso pudimos retomar algunas bases de la currícula de 4°, lo que fue útil para poder llevar ambas cargas y hacer el proceso de aprendizaje más sencillo para los alumnos. Dentro del grupo, hubo algunos alumnos destacados, quienes, en cada clase, sus aportes eran cada vez más notorios, era evidente que además de lo abordado en el aula, también se tomaban el tiempo para investigar de forma independiente, lo que fue muy enriquecedor para el grupo y para el programa, ya que, con estas acciones, también es posible identificar ciertas necesidades ante nueva información y/o manejo de las actuales problemáticas socioambientales.

Para el próximo ciclo, es importante tomar en cuenta el reajuste de fechas, para evitar extendernos a los meses más calurosos, ya que esto complica salir al campo con los niños para prácticas o para el Reto Alcatraz, ya que, en los últimos ciclos, han tenido que acortar los días de clases por altas temperaturas, esto, termina afectando el calendario de actividades del programa.



Foto 3. Johana Nieblas en actividades con el 6to grado de la primaria NISSAN



Foto 4. Grupo de 6to NISSAN en actividades de observación de aves con el Programa WMP

Para conocer a detalle las actividades y los temas, consultar el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1MnN3Nco_qwiNFkRYC6uRDakf5IEhbJbI

Objetivos particulares para el grupo 4to

Que los estudiantes:

- ☀ Conozcan las islas de su región y la importancia de su conservación
- ☀ Valoren a las islas como un ecosistema biodiverso y ecológicamente frágil
- ☀ Expliquen que es un Área Natural Protegida y cómo se constituye
- ☀ Identifiquen los principales mamíferos marinos de la región, sus características y la importancia de las Islas del Golfo de California en su ecología
- ☀ Identifiquen las principales especies de aves de la región, sus características y la importancia de las Islas del Golfo de California en su ecología
- ☀ Conozcan qué es una especie endémica y valoren la importancia de su conservación
- ☀ Comprendan que es la migración, porque se da y la importancia de las islas para especies migratorias
- ☀ Reconozcan el trabajo de la comunidad en beneficio de la conservación de los ecosistemas de la región

Para el 4° se comenzó aplicando un cuestionario semi-cerrado (preguntas abiertas y cerradas) de 14 reactivos a los alumnos. El cuestionario contiene una parte de caracterización y otra sobre conocimientos básicos de ecología y medio ambiente. Además, se les pide que realicen un dibujo respondiendo a la pregunta ¿Cómo es tu comunidad? Este año se analizaron 30 dibujos.

El objetivo del cuestionario de evaluación es conocer el impacto que tiene la currícula en los alumnos de cuarto grado y el dibujo es para tener más herramientas para saber qué piensan sobre su entorno, aplicando un primer cuestionario al inicio para tomar en cuenta los conocimientos y su percepción antes de llevar a cabo las actividades y temas de la materia.

Los alumnos mostraron un mayor conocimiento de su entorno en comparación con alumnos del ciclo anterior que se vieron más afectados por la pandemia, este grupo mostró más vinculación con los fenómenos ecológicos que pueden observar y vivir en su entorno día a día.

Tabla 2. Cronograma de actividades de 4°

TEMA	GRUPO	ASISTENTES	OBJETIVO
Presentación	4to Mtra. Brisa Othón	30	Presentarnos con el Grupo, Hablar generalidades del curso.
Evaluación inicial	Mtra. Brisa Othón	30	Evaluar antecedentes del grupo.
Conociendo mi entorno	Mtra. Brisa Othón	30	Ubicar geográficamente a Bahía de Kino. Reconocer los diferentes ecosistemas que existen en Bahía de Kino. Establecer una conexión entre persona y medio ambiente.
Elaboración de dibujo	Mtra. Brisa Othón	30	Elaborar un dibujo sobre su comunidad.
¿Qué es una isla?	Mtra. Brisa Othón	28	Definir qué es una isla y sus procesos de formación
Las grandes Islas del Golfo de California	Mtra. Brisa Othón	30	Ubicar geográficamente las Islas del Golfo
Áreas Naturales Protegidas	Mtra. Brisa Othón	30	Conocer qué es una ANP y dónde están en el Golfo de California
Habitantes de las Islas: Alcatraz	Mtra. Brisa Othón	30	Conocer plantas y animales de la Isla y su importancia para la región
Isla San Pedro Mártir	Mtra. Brisa Othón	28	Conocer las especies de plantas y animales más representativas de la Isla
Aves de Isla Alcatraz	Mtra. Brisa Othón	30	Taller con los especialistas del programa de Aves sobre las que anidan en Alcatraz
Tortugas Marinas	Mtra. Brisa Othón	30	Taller con el Grupo Tortuguero de Bahía de Kino
Taller de Mamíferos Marinos	Mtra. Brisa Othón	30	Taller con especialista del programa de mamíferos marinos de Prescott

Jeopardy de las Islas	Mtra. Brisa Othón	27	Repasar los conocimientos adquiridos a través de un juego de preguntas y suma de puntos
Proyecto Final	Mtra. Brisa Othón	30	Elaboración de maquetas, dibujos, poemas sobre lo aprendido en las clases.
Evaluación Final	Mtra. Brisa Othón	30	Aplicación de cuestionario final

Conclusiones y recomendaciones:

Las clases de Ecología para alumnos de 4to grado van enfocadas a buscar ese sentido de pertenencia en los niños, así como de “engancharlos” en descubrir la riqueza y biodiversidad que existe en la región, con el objetivo de que tengan mayor apreciación y cuidado de la misma, al conocer sólo cuán importante es mantener nuestros recursos naturales. Sin embargo, no se busca que identifiquen la problemática la cual enfrenta la comunidad, solo el transmitir actitudes positivas.

Con base a las preguntas de opinión de los alumnos, se puede apreciar que los intereses de los alumnos van siempre enfocados a actividades basadas en un modelo vivencial, es por ello que les resulta más ilustrativo y/o enriquecedor aquellas actividades que son fuera del plantel educativo, como las visitas guiadas al Centro y/o viajes a la isla. Así mismo, el apoyo de material audiovisual y las dinámicas son parte esencial durante el desarrollo y ejecución de las clases, lo que mantiene al alumno atento y a la expectativa, cumpliendo con la frase “Aprendo jugando”. Durante este ciclo, se mantuvo la colaboración con integrantes de programas de ciencia e investigación del Centro, lo cual también viene a reforzar el entendimiento de los alumnos ante diversos aspectos de su entorno. Así mismo este ciclo se buscó renovar los videos con material más novedoso y actualizado, por lo que se les mostraron nuevos videos que los mantuvieran más enganchados y sorprendidos.

Se destacan las siguientes recomendaciones en las clases de 4to grado:

- Contar con la participación en las clases, de invitados clave de la comunidad y otras instituciones que permitan el intercambio de ideas e inquietudes.
- Promover en cada una de las clases un modelo de aprendizaje vivencial, que resulte llamativo para los niños, sin la necesidad de salir del plantel educativo.
- Continuar con actividades como la visitas a la estación de Prescott College A.C., Reto Alcatraz, continuar con la búsqueda constante y renovación de material audiovisual y didáctico que pueda ir acorde a las nuevas necesidades de aprendizaje de la niñez actual, ya que, al tener más acceso al internet y redes sociales, la niñez se sorprende menos con materiales antiguos o con menor calidad.



Foto 5. Edgar Magdaleno en presentación de proyectos finales con alumnos de 4to grado NISSAN

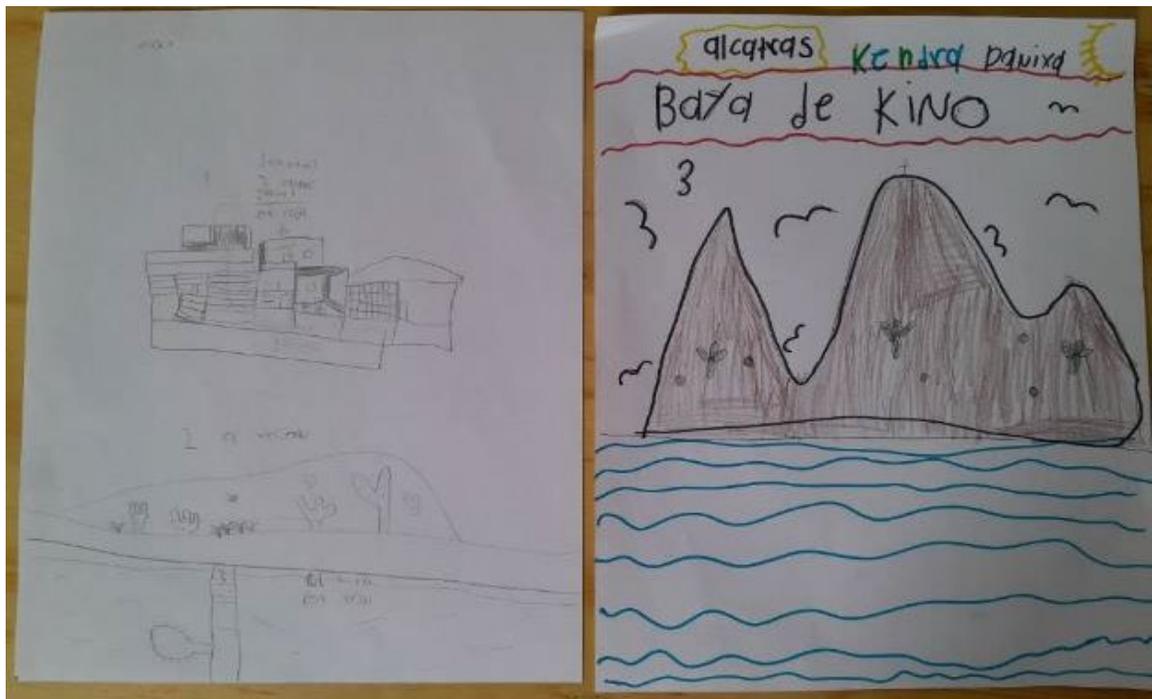


Foto 6. Dibujos iniciales sobre su entorno

Para conocer a detalle las actividades y los temas, consultar el siguiente link:
<https://drive.google.com/drive/folders/1D6tv2q9vBpmSprurWrNTh5Tp7nELH0Ez>

CLUBES DE ECOLOGÍA:

Objetivo 1: Fomentar el conocimiento biocultural y pensamiento crítico en los jóvenes para que sean responsables con su entorno natural en Bahía de Kino y de la región costera.

Objetivo2:

Desarrollar y fortalecer capacidades en los jóvenes de secundaria y preparatoria para *conectarlos con oportunidades en proyectos de conservación.*

Durante este ciclo, el PEA tuvo mayor presencia y acompañamiento con las actividades del club de ecología “Los Jóvenes Delfines” de la escuela secundaria “Profesor Fermín Trujillo Fuentes”. El objetivo de este ciclo, fue fortalecer al grupo de una forma objetiva y centrada en la comunidad.

El principal enfoque del programa es facilitar experiencias que promuevan en cada integrante un desarrollo que les incite a conocer, explorar e impulsar el desarrollo de sus habilidades (artísticas, discursivas, científicas, sociales, reflexivas, etc.) que integradas en el trabajo en equipo fomentan a los estudiantes a formar interés en:

- 🐬 El conocimiento de su comunidad desde el punto de vista social, cultural y ecológico a través de la experiencia vivencial
- 🐬 Experiencias democráticas a través de habilidades para la escucha, el diálogo, la resolución de conflictos y toma de decisiones
- 🐬 Experiencias en elaboración de proyectos a través de planeaciones participativas, el compromiso, seguimiento y elaboración de actividades, eventos y reportes escritos, presentaciones orales y exposiciones creativas a diversos públicos
- 🐬 Desarrollar habilidades para la reflexión y el pensamiento crítico y propositivo



Foto 7. Jóvenes Delfines y alumnos de Clase de Español Intensivo en actividades conjuntas



Foto 8. Jóvenes Delfines presentes en el desfile del 20 de noviembre en apoyo a las vedas

Este ciclo el Club de Ecología estuvo muy activo, participando en diversas actividades comunitarias y/o eventos que el Centro y otros grupos comunitarios convocaban, estuvieron participando varios miembros del Club en la Obra de Teatro, limpiezas de playa junto con CREDESPA, eventos como Día de los Humedales, Día de la Tierra, mostraron sus actividades a grupos de estudiantes de Prescott y otras escuelas que visitaban el Centro Prescott. Tuvieron un viaje a Álamos, donde pudieron intercambiar experiencias con otros jóvenes de dicha población, sembrando así, la necesidad de que aquellos jóvenes puedan crear su Club de Ecología.

Así mismo, continuaron con el proyecto del ciclo pasado “Mejora del Huerto Escolar”, con el cual, con la mentoría del Profesor Ángel Valenzuela, estuvieron desarrollando actividades de limpieza, deshierbe y elaboración de los bloques de CONFIB, con ello hicieron camas de cultivo hechas con CONFIB y rellenas de fibra de coco como sustrato, con ello le darán otro uso a lo que normalmente es un desperdicio y podrán tener un huerto más eficiente y productivo.



Foto 9. Actividades en el vivero, elaborando camas de siembra

VIAJE A ALAMOS

05



Foto 10. Presentación de actividades en intercambio de experiencias en Álamos

Tabla 3. Cronograma de actividades del club de ecología

FECHA	ACTIVIDAD	ASISTENCIA
23 y 24 septiembre	CREDESPA	6
04/10/23	SESIÓN DE INICIO	14
11/10/23	HUERTO	12
18/10/23	HUERTO	10
28/10/23	CREDESPA	9
21/11/23	Desfile	27
25/11/23	Limpieza CREDESPA y Festival de Aves	20
02/12/23	Salida al rancho	20
08/12/23	Senderismo en el cerro	18
18/01/24	Reunión de inicio	21
20/01/24	Limpieza CREDESPA	12
24/01/24	Colaboración con la clase de español	22
03/02/2024	Festival del día de los humedales	26
15/02/2024	Huerto Escolar	22
21/02/2024	Reunión sobre el huerto + MK	20
5/3/24	Actividad Intercultural	30 club, 15 Waldorf, 7 staff
14/5/24	Limpieza CREDESPA	20
18/5/24	Limpieza CREDESPA	19
17/4/24	Viaje a Álamos	20

Aprendizajes, recomendaciones, logros y retos

Como aprendizajes tuvimos varias experiencias, ya que este ciclo pudimos trabajar con algunos alumnos que venían de las clases de 6° del año pasado, con lo cual pudimos continuar y conectar el aprendizaje que venía del ciclo pasado con los jóvenes, pudimos tener más salidas y actividades fuera de la escuela.

Creemos que logramos tener un grupo más unido que trabajara más organizado y más independiente, ellos mismos se organizaban para vender productos, alimentos o hacer colectas para poder comprar sus uniformes o financiar algunas salidas. Varios jóvenes integrantes pudieron también hacer su postulación para el Proyecto Héroes del Mar, algunos de ellos fueron seleccionados y con ello podrán impactar más positivamente su desarrollo.

Sin embargo, consideramos que el acompañamiento del programa no tuvo suficiente presencia, aun así, el PEA tiene el compromiso de aumentar la presencia en este grupo y de seguir impulsando sus proyectos, especialmente el "Huerto Escolar", que tomará gran parte del tiempo para reconstruirlo en el próximo ciclo.

Para conocer más sobre el club:

https://drive.google.com/drive/folders/1UZOa4ippHOSLDvg4muJVLJDXW5qnnzWa?usp=drive_link



Foto 11. Salida de caminata al mirador

Servicio social, prácticas profesionales y voluntariado:

Objetivo 2:

Desarrollar y fortalecer capacidades en los jóvenes de secundaria y preparatoria para conectarlos con oportunidades en proyectos de conservación.

Desde 2009, el Centro se vincula con jóvenes de nivel educativo media y superior a través de sus programas o áreas mediante la plataforma de servicio social, prácticas profesionales y voluntariado, brindándoles capacitación en actividades y/o proyectos y conectándolos con alternativas a futuro para su desarrollo profesional. Los jóvenes reciben acompañamiento de algún miembro del staff (mentor) y de un asociado del PEA. Al final del ciclo, se entrega un informe final de sus actividades, resultados y aprendizajes.

Este ciclo contamos con dos estudiantes de nivel licenciatura haciendo su Prácticas Profesionales con el programa de MMP, así como dos estudiantes de USA, Isla Brumby (una estudiante de Colorado Rocky Mountain High School) y Mary Kirkpatrick (una estudiante de la maestría en Prescott College) quienes hicieron sus servicios sociales directamente con el PEA, ellas estuvieron enfocadas en ayudar al PEA en las actividades diarias del programa, nos acompañaron a nuestras actividades en general. Mary nos ayudó en crear un documento para salidas a campo de los Jóvenes Delfines. Isla estuvo acompañándonos en nuestras actividades diarias, estuvo colaborando y conociendo actividades: limpiezas de playa, actividades de Escuelita del Mar, Eco-Educadores y escuela biocultural, participó como jurado en un concurso de disfraces en la preparatoria, también nos apoyó en el acomodo de algunos materiales de las clases. Isla creó mucha conexión, especialmente con la Escuelita y Eco-Educadores, a quienes estuvo acompañando en cada clase y apoyó en la implementación de sus clases.



Foto 12. Isla Brumby con el PEA en visita guiada

El día 14 de noviembre, el COBACH nos invitó a dar una plática en el marco de la semana de ciencia y tecnología, a lo cual asistimos Héctor Pérez por parte del PMM y Edgar por parte del PEA, se les dieron dos pláticas a los alumnos, Héctor habló sobre los mamíferos marinos de la región y Edgar habló sobre lo que hace el Centro Prescott a grandes rasgos.



Foto 13. Héctor Pérez del PMM hablando sobre mamíferos marinos en el COBACH



Foto 14. Edgar Magdaleno hablando sobre las acciones que el Centro Prescott realiza en la zona

Tabla 4. Cronograma de actividades de SS, PP y V.

Alumna	Escuela	Horas	Área/mentor	Categoría
Luis Carlos Guzmán	UNISON	Febrero a Junio	Héctor Pérez MMP	PP
Susana Martínez Villaescuza	UNISON	Febrero a Junio	Héctor Pérez MMP	PP



Foto 15. Alumna Susana Martínez de la UNISON en actividades de campo

PROYECTOS COMUNITARIOS:

Objetivo 3: Fortalecer y crear vínculos de trabajo entre los miembros de la Red de Educación Ambiental de Bahía de Kino, para promover la Conservación y el intercambio de conocimiento y experiencias

Objetivo 4: Impulsar el diálogo, capacitación y alternativas económicas, en la comunidad para sensibilizar y promover la participación comunitaria en actividades de conservación

El PEA durante este ciclo continuó con el proceso de formación y creación de capacidades con los proyectos comunitarios, logrando iniciar actividades en las escuelas con Escuelita del Mar y Eco-Educadores, pudimos continuar con las actividades y consolidación del grupo CREDESPA en sus acciones de limpieza y sensibilización a turistas, este año comenzamos con la coordinación y acompañamiento del Grupo de Líderes, quienes finalizaron sus actividades enfocadas en el respeto a las vedas con la elaboración de un mural.



Foto 16. Iniciando la Noche Comunitaria

Colaboramos con los siguientes proyectos comunitarios:

Escuela Biocultural

Su objetivo es contribuir a la protección, rescate y transmisión del patrimonio biocultural de la Nación Comcaac, a través de una práctica pedagógica integral en donde se refuerce el diálogo de saberes sobre la memoria biocultural y su territorio. Reforzar prácticas de conservación y protección de la biodiversidad en sitios prioritarios de la región conectando investigación, educación y esfuerzos de conservación en la región con tradiciones, conocimiento y prácticas de conservación Comcaac en su territorio.

Las clases de la escuela estuvieron impartidas por los siguientes mentores:

- Filomena Barnett: Maestra de medicina tradicional y canciones tradicionales. Compartirá saberes sobre la riqueza Etnobotánica y leyendas tradicionales.
- Rene Montaña: Maestro de la lengua cmiique iitom. Se enfocará en transmitir saberes sobre Astronomía Comcaac, nombres de estrellas y constelaciones, así como las historias detrás de ellas.
- Valentina Torres: Maestra de danzas y cantos tradicionales.
- Humberto Romero: Maestro de botánica y conocimiento tradicional.

Se llevaron a cabo 6 clases de la escuela biocultural con un total de 30 niños y jóvenes de la comunidad.

Tabla 5. Cronograma de actividades de la Escuela Biocultural

FECHA	MENTOR	TEMA	ASISTENCIA
24/11/23	Filomena	Plantas Medicinales	10
26/1/24	Humberto	Jardín Botánico	11
30/11/24	Reunión	Inicio Ciclo	4
23/2/24	René	Parentescos	6
23/2/24	Valentina	Danzas y Cantos	8
31/5/24	Humberto	Plantas	9
31/5/24	René	Meses del año	4

Algunos ejemplos de las actividades realizadas:

El día 23 de febrero nos dimos en cita en la comunidad de Punta Chueca para tener una sesión doble de Escuela Biocultural, primero con el mentor René Montaña y después con Valentina Torres. Nos reunimos en la casa cultural Coyote-Iguana de la comunidad.

En el primero momento, el mentor René nos compartió enseñanzas sobre cómo escribir y pronunciar los diferentes términos de parentesco. Algunos de ellos son:

Término	Escritura	Pronunciación
Mi Hermano mayor	Hixiiha	Ijiihaa

Mi hermano menor	hizcz	Ish k shh
Abuelo paterno	hipaz	lpash
Abuela paterna	himaz	lmash
Abuelo materno	heaaz	Eash
Abuela materna	hiict	lict
mamá	hita	líta
Papá	hii	li



Foto 17. El mentor René Montaña compartiendo conocimientos sobre Cmiique iitom



Foto 18. Mentora Valentina Torres enseñando danzas y cantos tradicionales a la niñez

Aprendizajes, recomendaciones, logros y retos:

Como cada ciclo el aprendizaje es vasto, todo el conocimiento que se comparte a través de los mentores es de suma importancia para los jóvenes Comcaac pero también para el PEA que acompañamos el proyecto, cada historia compartida por René, cada nuevo dato sobre las plantas, semillas, raíces, hojas y frutos de las plantas del desierto son sumamente interesantes y de mucha aplicación en la medicina tradicional, las técnicas de elaboración de cestería son sumamente importantes poder transmitir las para poder seguir elaborando esas maravillosas canastas.

Uno de los principales retos durante este ciclo fue la imposibilidad de mantener un ritmo de clases continuo durante los meses, por situaciones de compromisos de los mentores o de los miembros del PCCI que impedían coordinar y asistir a las sesiones, se tuvo que ir posponiendo las clases, por lo que este año solo tuvimos 6. Debido a lo anterior nos dimos cita el día 19 de junio donde pudimos dialogar con los mentores, PCCI, Dirección y PEA para poder reflexionar y llegar a acuerdos y mejoras para el próximo año, algunos acuerdos fueron los siguientes:

- Se buscará ir a las escuelas secundaria y prepa para platicar sobre el proyecto e invitar a los alumnos a formar parte y devolver a los maestros algún reporte o trabajo sobre lo aprendido.
- Coordinadores del PCCI darán pláticas sobre historia tradicional.
- Nos reuniremos a inicios del próximo ciclo para planear clases y salidas, necesidades de materiales.

-
- Se piensa en invitar otro mentor para que se incorpore con nuevas enseñanzas sobre animales y ciclos ecológicos
 - Al inicio del ciclo se programará el primer mes para tener calendarizadas las sesiones y posibles salidas a campo.
 - Se busca poder tener salidas a campo, campamentos nocturnos en Tiburón etc., por lo menos 1 cada dos meses.
 - Se dará un taller a los alumnos para que aprendan a llevar un diario de campo y con ello puedan mejorar su aprendizaje y su sistematización de lo aprendido

Link a la hoja de bitácoras:

https://drive.google.com/drive/folders/1j9ugkbqmfWsJxjPdrdkbHt0E08US_-kb

Proyecto CREDESPA:

Durante este ciclo el grupo creció de una manera impresionante, se ha vuelto un grupo modelo no sólo para grupos de la Bahía sino también con grupos de otras partes que les ha gustado mucho el modelo de carretilla, así como las actividades que el grupo ha venido desarrollando, gracias a su participación en eventos comunitarios, sus acciones de sensibilización y el liderazgo ejercido por su representante Luis Landaverde, es que a cada evento que llegan se hacen notar, ya que es un grupo bastante numeroso que este año creció considerablemente a 34 integrantes, quienes además de desarrollar sus labores de limpieza en playas arenosas, llevan a cabo acciones de sensibilización a la población en general, teniendo tres botargas, un acto de teatro en un ring con sus botargas Cleanman y Trashman, así como un constante recordatorio de la importancia de mantener la playa limpia mediante el uso de megáfono, con el cual van sensibilizando a la población que observa sus acciones de limpieza.

Con dichas actividades es que se han logrado vincular con otros grupos o personas, las cuales les han pedido apoyo para aprender de sus acciones, así como el de sumarse a poder desarrollar acciones de limpieza de playa como las que han sucedido por miembros de la comunidad Comcaac en Punta Chueca. De igual manera el grupo ha participado en una entrevista para el canal TELEMEX y en la filmación de videos por Jacalito Films.

Tabla 6. Cronograma de actividades de CREDESPA

FECHA	ACTIVIDAD	ASISTENTES
23 y 24 septiembre	Jornada limpieza	25
28/10/23	Limpieza Estero	25
20 noviembre	Desfile	25
25 noviembre	Limpieza Kino Nuevo y	30
6 diciembre	Monitoreo GTBK y Reunión	4 monitoreo y 1 reunión
7 diciembre	Taller GECI	5
16 diciembre	Jornada limpieza Santa Rosa	25
20/1/24	Limpieza	50
17/2/24	Limpieza	40
22/2/24	Entrevista	10
23/3/24	Limpieza	40
20/04/24	Día de la tierra	15

14/05/24	Limpieza Toninas	25
18/05/24	Canal del Infiernillo	25
15/6/24	Punta Chueca	17
21/6/24	Punta Chueca	20

El grupo ha llevado a cabo 11 limpiezas tanto en playas de Kino, Estero Laguna La Cruz, Estero Santa Rosa, Canal del Infiernillo y playas de Punta Chueca.

El grupo además de hacer la recolección de residuos, elaboraron un formato para poder separar y contabilizar los tipos de residuos que han encontrado en las diferentes limpiezas, encontrando así más de 37,000 piezas recolectadas entre redes de pesca, uncel, plásticos varios, pañales, jeringas, residuos de cigarrillos, botellas, vidrios, etc. Han colectado más de 8,000 kg de basura y recorrido más de 56 km.

Pueden encontrar mayor información sobre el tipo de basura y sus cantidades específicas en el siguiente reporte final del proyecto:

<https://drive.google.com/drive/folders/1vMZMuWJlbJekItBAEHHG7ydgWDoE3b1h>



Foto 19. CREDESPA en el desfile del 20 de nov



Foto 20. Separando residuos para su conteo y clasificación



Foto 21. Anotando información sobre residuos y la zona donde se recolectaron



Foto 6. Encontrando un regalo en la playa

Aprendizajes, recomendaciones, logros y retos:

El grupo ha evolucionado mucho desde el ciclo pasado, ha crecido en miembros pero también en actividades, ellos quieren continuar con limpiezas mensuales, poder desarrollar un mejor método de captura de datos pero su visión más importante es poder conformar una A.C. y con ello poder darle más formalidad y mayor presencia al grupo hacia el exterior, de igual manera buscan poder registrar como modelo de utilidad la carretilla con sus modificaciones para después poder venderla y que el diseño esté protegido.

Proyecto Líderes Comunitarios:

En este ciclo comenzamos con la coordinación de un grupo que ya estaba formado desde hace muchos años atrás y lo comenzamos a acompañar a mitad de actividades de un proyecto en marcha. Fue un año de muchos aprendizajes, el poder ser aceptado como miembro del grupo y coordinador, el desarrollar y trabajar lazos de confianza que coadyuven en poder acompañar de una mejor manera los procesos internos que el grupo va necesitando, ayudando con ello a esclarecer las acciones y lo por qué y para qué de sus acciones como grupo, sin dejar de accionar en el proyecto que ya estaba en marcha, fue un proceso muy bonito y que llena de energía el saber que existe un grupo con toda la actitud y ganas de impulsar cambios en su comunidad.

Propósito del proyecto:

El propósito principal de este proyecto, es brindar fortalecimiento al Grupo de Líderes Comunitarios de Bahía de Kino (**GLCBK**). Para ello, se llevan a cabo una serie de reuniones, en las cuales se promueve la participación de miembros líderes de la comunidad. Ante este panorama, es importante agradecer el tiempo que le destinan al proceso de capacitación y cohesión del grupo.

El grupo de Líderes de Bahía de Kino, ha identificado problemáticas locales presentes, las cuales están dispuestos a enfrentar. Por ello es importante que el grupo discuta las problemáticas en cuestión, dialoguen, reflexionen y creen un plan de acción en favor de la resolución de dicha problemática socioambiental.

En este sentido, el GLCBK identificó como problemática “El respeto por las vedas de las especies marinas de Bahía de Kino”, con lo cual se puso en marcha una campaña para la sensibilización del tema con el turismo, restauranteros y con los miembros de la comunidad. En este año se llevará a cabo la segunda fase del proyecto a través de diferentes actividades.

Objetivos específicos:

1. Fortalecer al Grupo de Líderes Comunitarios, a través de la creación de una estrategia para la resolución de un conflicto local y promover acciones y proyectos de conservación.
2. Recibir capacitaciones quincenales por parte del Coordinador del PEA, Edgar Magdaleno.
3. Generar material de difusión respecto a la sensibilización y vigilancia de las vedas.
4. Creación de videos para la sensibilización de las vedas, participar en el proceso creativo y en las entrevistas. Dichos videos serán transmitidos en las televisiones de algunos restaurantes socios, así como en las redes sociales.

Integrantes: Mónica Esquer, Federico Padrés, Ulises Becerra, Cosme Becerra, Maty Becerra, Maribel Becerra, Luis Landaverde, Jose Ángel Valenzuela, Daniel Salas, Delfina Mendoza, Laura Wicochea, Fernando Padrés.

El grupo estuvo involucrado en diversas acciones como fueron:

- Elaboración del Mural sobre Vedas
- Participación y planeación en eventos comunitarios
- Participación y planeación de jornadas de entrevistas Jacalito Films
- Reuniones con comisaría para tratar temas de basureros clandestinos
- Elaboración de denuncias sobre delitos ambientales en la zona de playa
- Desarrollo de reglamentación interna, creación de misión y visión, sistema de pagos

Para continuar con el proyecto del Respeto a las Vedas, este año se concluyó con la elaboración del mural junto con María Johnson, fue un proceso muy bonito e interesante, donde los integrantes del grupo elaboraron diseños que mandaron junto con respuestas a preguntas que María les hizo, con ello, ella pudo elaborar y proponer diseños del mural. Dicho mural fue elaborado con la ayuda y participación de todos los miembros del grupo, así como por miembros de la comunidad que pasaban por el lugar y querían participar o simplemente preguntaban interesados sobre lo que ahí se iba plasmando.

Para los eventos comunitarios, el grupo estuvo muy participativo, a pesar del trabajo que cada miembro tenía con los otros grupos donde participa, siempre estuvieron activos y propositivos, por ejemplo, para el día de la tierra ellos propusieron poder cambiar de sitio el festival y hacerlo en el muelle para tener mayor flujo de personas, así como en un horario donde hubiera más aforo.

Los miembros estuvieron activos también durante las filmaciones de Jacalito Films, coordinándose con sus grupos y adaptándose a los tiempos y fechas que podían desde la producción.

Se elaboraron dos denuncias ambientales, una sobre remoción ilegal de arena en la playa de Kino Nuevo y otra sobre la venta ilegal de Jaiba durante su temporada de veda, la primera denuncia es la # 2603267 y la segunda es la #2603272 ambas en PROFEPA.

Aprendizajes, recomendaciones, logros y retos

Este ciclo consideramos que fue muy importante y fructífero, ya que el grupo maduró y dio un paso más en el liderazgo, lucharon y pidieron ser reconocidos como un grupo independiente y no sólo como miembros representantes de otros grupos, por lo que eso implicó poder trabajar y definir desde la Misión y Visión, como reglas internas de funcionamiento, fueron debates muy largos pero también muy bonitos donde el grupo se ha ido integrando más y definiendo de una mejor manera sus por qué, para qué, cómo hacerlo etc. Se pudo definir, aunque nos costó, las reglas del pago de becas y de cuándo no pagarlas, de la importancia de la participación activa de todos los miembros y de qué pasará si alguien quiere invitar a un miembro nuevo, todo eso lo pudimos ver en la bitácora de reglas internas.

Para el próximo ciclo están proponiendo poder empezar con el proyecto de la instalación de un Museo Local del Humedal, donde se puedan ir mostrando las riquezas socioambientales con las que cuenta el humedal y tener así un espacio de educación y divulgación a la población local y visitante.

Link a las bitácoras, fotos e informe final:

<https://drive.google.com/drive/folders/1gsNaWKPJ7JbsYnumG2Ncw5AkCeVxc4a7>

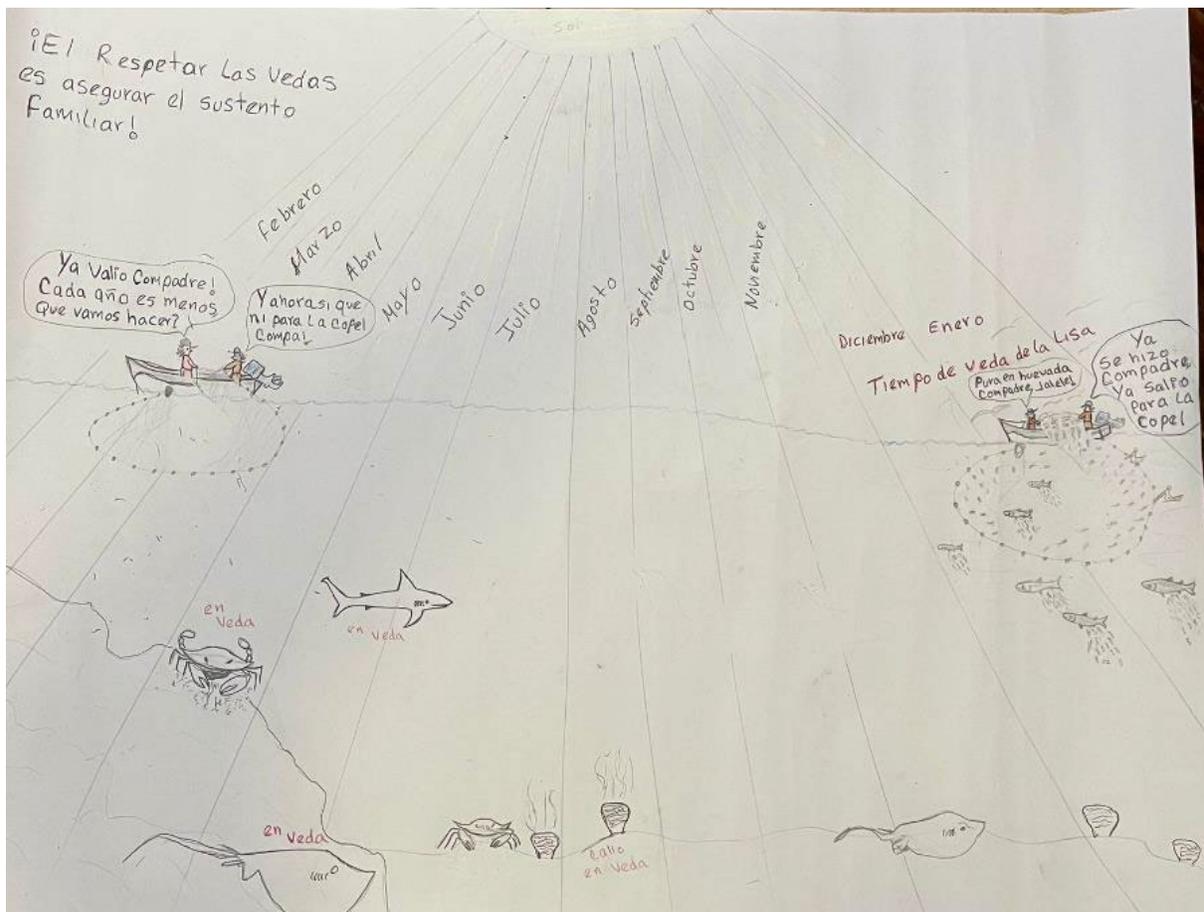


Foto 23. Diseño para insumo del mural



Foto 24. Preparativos de la pared para el mural

Proyecto “Eco-Educadores de la Bahía”:

“Aprendiendo y actuando juntos para la conservación”

El objetivo principal de este proyecto es impulsar la educación ambiental en todas las escuelas de Bahía de Kino, utilizando como referente las herramientas con las que cuenta el Programa de Educación Ambiental y Liderazgo Comunitario (PEA) por parte del Centro de Estudios Culturales Prescott College A.C. Se inició con grupos de 5to de primaria, para posteriormente en una segunda etapa del proyecto, abarcar otros rangos de edad.

Objetivos específicos:

- Consolidar al grupo de educadores ambientales que estará impartiendo las clases
- Capacitar al grupo para impartir las clases con talleres de manejo de herramientas de Office, difusión, manejo de grupos, logística para dirigir eventos comunitarios, herramientas de aprendizaje y evaluación de clases
- Familiarización con la currícula para 4to y 6to grado del PEA y crear sus propios temas en conjunto
- Organización de eventos comunitarios como presentaciones de documentales, Km del mensaje y festival por la conservación

Metodología:

El proyecto comenzó con una serie de capacitaciones para el grupo, donde se tuvo el apoyo del PEA y distintos colaboradores para trabajar en las bases del grupo, antes de entrar a los salones de clases.

Además de reestablecer los objetivos y necesidades en el grupo, e realizaron algunas sesiones para familiarizarse con la currícula del PEA dirigida a 6to, conociendo las clases, materiales y dinámicas, estas sesiones dieron como resultado la selección de los primeros temas ya existentes en la currícula, pero, a la par surgió un gran interés del grupo por proponer sus propios temas de interés y la iniciativa de trabajar en desarrollarlos.

Nos reunimos con el director de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” y con las maestras de 5to A y 5to B en el turno matutino, con el objetivo de plantearles el proyecto y escuchar sus necesidades en base a sus cargas escolares, con ello llegamos al acuerdo de iniciar con ambos grupos en un horario de 10:30 a 12:00 p.m.

Estos grupos estuvieron abarcados por 3 o máximo 4 integrantes del grupo Eco-Educadores, las clases son una hora y media por semana, por grupo. Se finalizarán las sesiones con una evaluación para los grupos escolares y para el grupo de promotores.

Resultados y próximos pasos:

Eco-Educadores es un grupo con algunos años de experiencia trabajando por la conservación dentro de la comunidad, lo que sumó al intercambio de experiencias y herramientas entre el PEA y los integrantes del grupo. Después de casi dos años de presentar la propuesta del proyecto, de capacitaciones y reuniones, el grupo estuvo listo para impartir sus primeros 5 temas, todos muy bien presentados y con mucha preparación detrás, el grupo tomó la responsabilidad de solo participar en impartir las clases con las que se sintieran completamente seguros, pues, conocen la responsabilidad que conlleva estar frente a un grupo y de contribuir a sus conocimientos de forma asertiva y preparada.

Sin embargo, el grupo presentó algunas oportunidades de mejora durante el ciclo, el proceso fue muy tardado y con muchas horas de trabajo invertidas, ya que necesitan un acompañamiento más profundo para mejorar algunos aspectos que limitan su crecimiento.

A pesar de que el tiempo estuvo limitado y nos extendimos en su calendario de clases, el programa fue muy bien recibido tanto por los integrantes, alumnos, profesoras y la comunidad en general, retomar el vínculo con esta escuela y el centro, fue un gran logro para el programa, ya que después de años sin colaborar, de nuevo se retoman actividades, con nuevos integrantes y propuestas innovadoras, esto motiva al grupo a continuar el próximo ciclo, dando seguimiento al grupo actual y buscando conectar con las escuelas y turnos pendientes.

El aporte a la comunidad de Bahía de Kino fue:

- Contribuir al aprendizaje de la conservación de los recursos marinos tanto en las pequeñas generaciones, jóvenes y adultos
- Visibilizar las problemáticas ambientales dentro de la comunidad
- Formar una comunidad más consciente y enfocada en la preservación de sus recursos
- Crear una conexión consolidada entre los diversos grupos que trabajan en pro de la conservación

La entrega por la educación ambiental de Eco-Educadores y el acompañamiento del PEA, trajo como resultado el conectar con ambos grupos, con 5 días de actividades y 5 temas diversos, contribuyendo al conocimiento de 61 alumnos de entre 10 y 12 años. Además, el programa fue muy bien recibido tanto por los integrantes, alumnos, profesoras y la comunidad en general, retomar el vínculo con esta escuela y el Centro, fue un gran logro para el programa, ya que después de años sin colaborar, de nuevo se retoman actividades, con nuevos integrantes y propuestas innovadoras, esto motiva al grupo a continuar el próximo ciclo, dando seguimiento al grupo actual y buscando conectar con las escuelas y turnos pendientes.

Durante las clases, se dio a conocer la biodiversidad y la importancia que representan las especies de la región, se abordaron problemáticas ambientales dentro de la comunidad, lo que formó a alumnos más conscientes y enfocados en la conservación.

Se inició con un presupuesto de **85,719**, del cual se tuvo un gasto de **18,184.23**, lo que nos deja un saldo de **67,534.77** restante, para utilizarlo el próximo ciclo e incrementarlo para sus actividades.

Para conocer las fechas, clases y actividades visitar el siguiente link para las bitácoras: https://drive.google.com/drive/folders/15Q3H6j2u0pB6q2qB50s9eg_oGCpcEBC9?usp=drive_link

Link a los temas:

https://drive.google.com/drive/folders/1lxe_q1TPneVw4V_58Dy96XGocjTvffL?usp=drive_link



Foto 26. Miembros del grupo en prácticas previas para dar las clases



Foto 27. En acción con los niños del 4to grado de la escuela primaria Lázaro Cárdenas



Foto 28. Preparando materiales didácticos

Proyecto “Escuelita del Mar”:

“Educando y Conservando”

El enfoque principal es promover la iniciación del conocimiento de la educación ambiental con niños de preescolar, creemos firmemente que comenzar con una base en promoción de la conservación desde temprana edad será de gran impulso a una comunidad concientizada e involucrada en preservar los recursos naturales que nos aportan los ecosistemas de Bahía De Kino, principalmente el Humedal Laguna la Cruz, dando a conocer los proyectos de conservación con las distintas especies prioritarias.

Objetivos específicos:

- Capacitarnos como educadoras ambientales
- Obtener conocimientos sobre la laguna la cruz y el entorno
- Desarrollar una currícula enfocada en niños de 3 a 6 años
- Crear material didáctico para preescolar
- Sensibilizar y formar niños con mejores hábitos en pro de la conservación
- Formar la base para los grupos de educación ambiental que se están promoviendo dentro de la comunidad

Metodología:

Para dar inicio a este proyecto, se tuvo una serie de reuniones, talleres y capacitaciones enfocadas en fortalecer al grupo, lo que nos permitió desarrollar de forma objetiva nuestros objetivos, estrategias y metodologías para llevarlo a cabo con éxito. Para lograr esto, nos apoyamos del PEA y Grisel Heredia para respaldarnos durante el proceso.

En esta etapa del proyecto, ya con las capacitaciones anteriores y talleres de entrenamiento, estuvimos listos para la segunda fase, teniendo las bases y la currícula, se habló con la directora y maestras del kínder “Ángel de la Guarda”, con una sesión dónde se planificaron los días de clases, temario, material didáctico y se definieron los roles entre la directora, Prescott College, Escuelita del Mar, maestros, padres de familia y el personal en general.

Las clases iniciaron en el mes de febrero y culminaron en junio, se implementaron una vez por semana en los siguientes grupos:

- Inicial 3-4 años: 1 grupo
- 2do año 4-5 años: 1 grupo
- 3er año 5-6 años: 2 grupos

Estos grupos estuvieron abarcados por 3 o 4 integrantes del grupo de Escuelita del Mar, las clases tuvieron una duración de una hora por semana, por grupo. Se finalizaron las sesiones con una evaluación para los grupos escolares y para el grupo de Escuelita del Mar.

Durante el periodo de clases, además, nos involucramos en algunos eventos para acercar a los niños y padres de familia, a las distintas actividades que realizan los diferentes grupos comunitarios.

Resultados y próximos pasos:

En este ciclo pudimos ver a un grupo sólido y comprometido con el proyecto quienes lograron tener presencia en todos los grupos que conforman el preescolar "Ángel de la Guarda", con 18 días de actividades y 8 temas diversos, contribuyendo al conocimiento de 74 alumnos de entre 3 y 6 años. Además de las clases, reuniones y talleres, también, estuvieron participando en los diferentes eventos comunitarios que se organizaron durante el ciclo. Se lograron los objetivos y el grupo planea expandirse al otro preescolar de Kino, para tener mayor alcance e impacto en las niñas y los niños, quienes serán la base del movimiento de concientización en pro de la conservación de Bahía de Kino.

El programa tuvo gran aceptación por los alumnos, las docentes y los padres de familia, en cada clase la emoción crecía, los niños realmente tuvieron un conocimiento adquirido que era notorio en cada sesión, lo que sorprendió al grupo y lo mantuvo motivado a continuar con el programa.

Se inició con un presupuesto de **60,719**, del cual se tuvo un gasto de **30,087.33**, lo que nos deja un saldo de **30,631.17**.

Tuvimos un ciclo de mucho trabajo en conjunto, fue muy útil tener el apoyo de Grisel, para poder avanzar con mayor rapidez con las currículas y asesorías en los temas para el grupo, además, el grupo realizó un gran trabajo creando los materiales para las clases.

Aunque ya tenemos una currícula base, en cada sesión, surgieron ideas, cambios y necesidades distintas, que planeamos mejorar e implementar el próximo ciclo, además, el grupo planea expandirse al otro preescolar de Kino, para tener mayor alcance e impacto en las niñas y los niños, quienes serán la base del movimiento de concientización en pro de la conservación de Bahía de Kino.

Además de las clases, reuniones y talleres, junto a Eco-Educadores, estuvieron participando en los diferentes eventos comunitarios que se organizaron durante el ciclo:

1. Obra "Nuestro Planeta México: Bahía de Kino
2. Festival del día de los Humedales
3. Presentación del grupo en el Festival de la Primavera
4. Festival del Día de la Tierra

Link al video final de resultados:

https://drive.google.com/file/d/1pQkn0K_yh1vwfbNfw6X1H5cG7dxLo_Fy/view?usp=drive_link

Link a la currícula:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Lmsse8MYN1c52vEEebtF1p8qeAXSbCiz?usp=sharing>

Para conocer las fechas, clases y actividades visitar el siguiente link para las bitácoras:

<https://drive.google.com/drive/folders/15uqgGH11Rz9wSm9fFe6CMWJ5U44QiHHf?usp=sharing>



Foto 29. El equipo con dinámicas de inicio y con la clase de cuidado del agua

EVENTOS COMUNITARIOS:

Objetivo 5: Contribuir al intercambio de información con el público en general a través de la divulgación de actividades, alcances y oportunidades de involucramiento con el Centro

Durante el ciclo 23-24 pudimos potenciar de una manera significativa la presencia del PEA en la comunidad, parte del rol del programa es apoyar en la gestión y organización de los eventos que el Centro Prescott lleva a cabo, gracias a los proyectos comunitarios y a la generación de eventos en la comunidad, pudimos detonar varios procesos comunitarios donde la gente se ha ido organizando en torno al cuidado y conservación del medio ambiente desde diversos ámbitos, pudimos reforzar los lazos comunitarios y conocer a personas muy valiosas y con mucho empuje dentro de la comunidad, las convocatorias a eventos y la participación de la población en los mismos fue muy importante, se pudo observar la respuesta de la gente que cada vez está más comprometida y participativa.

Las actividades comunitarias este ciclo fueron las siguientes:

Tabla 7. Cronograma de actividades de eventos comunitarios

Nombre del evento	Objetivos	Fecha	# aproximado de participantes
Día de los humedales	Actividades de difusión en la comunidad para visibilizar la importancia del humedal	03/02/24	100
Desfile del 20 noviembre	Difundir el trabajo del centro y el proyecto de respeto a las vedas	20/11/23	50
Limpieza Canal del Infiernillo	Limpieza de playas y fondo marino del Canal del Infiernillo		100
Día de la tortuga	Evento educativo sobre la conservación de las tortugas marinas	19/10/2024	15
Festival del Día de la Tierra	Dar a conocer a visitantes y residentes de Bahía de Kino el trabajo y resultados de los diferentes programas y proyectos colaborativos con miembros de la comunidad.	20/04/2024	100
Teatro: Nuestro Planeta México	Involucrar a la comunidad en una obra de teatro medio ambiental, para el cuidado del humedal	30/10/24	120
Noche comunitaria	Que los grupos comunitarios presentaran los resultados de sus	13/06/24	100

	proyectos durante el ciclo, además de la convivencia y creación de lazos entre los mismos		
			Total: 585

Obra de Teatro Medioambiental “Nuestro Planeta”:

Durante el mes de septiembre estuvimos en la planeación de las actividades para la obra de teatro “Nuestro Planeta”, se tuvo reuniones previas con Elisa Bocanegra y su equipo de trabajo para planear actividades y todo lo que iba a conllevar la realización de la obra.

En el mes de octubre, estuvimos todos los días del mes en los ensayos y preparación de la obra, así como la gestión del espacio para presentarla. Los participantes fueron miembros de todas las edades de la comunidad, los cuales, a través de sus vivencias y relatos, fueron ayudando a la directora a escribir el guion y los papeles para los personajes, pudiendo así, ver retratado en los personajes, sus vivencias personales.

Los ensayos fueron muy enriquecedores para todos los involucrados, ya que pudimos aprender técnicas nuevas para hablar en público, para modular la voz, para saber moverse en el escenario entre otros. También estuvimos en talleres de elaboración de marionetas y títeres.

La música fue una co-creación original entre Felipe Jiménez (miembro de Hero Theatre) y Edgar (PEA) lo cual fue una experiencia única y muy bonita por poder crear canciones y melodías enfocadas en la riqueza biocultural de Kino.

La obra se presentó el día 31 de octubre después de una intensa última semana de ensayos que incluyeron sábados y domingos, con muchos nervios e ilusiones los actores, músicos y todos los participantes, salimos a escena para compartir lo aprendido y el mensaje que queríamos dar a la comunidad: Ayudemos a conservar el Humedal de la Laguna La Cruz, protegiendo y cuidando a las especies que en ella habitan.

Consideramos que fue un gran éxito la puesta en escena de esta obra, ya que hacen falta muchas actividades de este tipo en Kino y más aún con la participación de miembros de la comunidad, quienes pudieron aprender mucho acerca de nuevas técnicas, así como de otras maneras de sensibilizar, los miembros del staff que participamos también nos quedamos con muchos aprendizajes y con ganas de poder implementar más actividades como este cada año.

Para conocer más:

<https://drive.google.com/drive/folders/1LY3fconmEA0W28OeliPWtOmEWqNYDYXm>



Foto 30. Miembros de los Jóvenes Delfines elaborando materiales para la obra junto con Beth



Foto 31. Edgar y Felipe, los músicos durante la Obra



Foto 32. ¡Presentación de la obra!

Desfile 20 de noviembre:

En el mes de noviembre, todo el Staff y alumnos del Centro Prescott participaron en el desfile que conmemora el día 20, asistimos todos los grupos comunitarios apoyando el proyecto de líderes con el enfoque del respeto a las vedas, cada grupo hizo sus disfraces alusivos a alguna especie en veda y se fueron gritando consignas hacia los participantes. Fue una participación muy nutrida y con muy buena recepción por parte del pueblo, ya que los disfraces estaban muy bien hechos y se notaba la unidad de los grupos en torno al tema de las vedas. El papel del PEA fue importante tanto en la programación del evento en juntas con autoridades para la planeación, así como la organización con los grupos comunitarios, el Staff y estudiantes de Prescott que participaron, se les dio una plática previa e instrucciones para el desfile.



Foto 33. Miembros de grupos comunitarios, alumnos y Staff durante el desfile

Festival del Día de los Humedales:

Durante el mes de enero estuvimos trabajando en toda la logística del día de los Humedales, lo cual nos significó:

- Planeación Interna Prescott para definir actividades y responsables.
- Contacto con Prof. Barraza para tocar bases y planear reunión.
- Reuniones con grupos comunitarios para definir roles y participación, propuestas de nuevas ideas.
- Participación en reunión interinstitucional para ir planificando responsables, lugar, necesidades.
- Contacto constante con autoridades locales para solicitar apoyo en carpas, servicios de limpia etc.
- Difusión del evento en redes.
- Reuniones internas para poner al día y terminar de definir roles.

Las reuniones con los grupos comunitarios fueron esenciales, en específico con el grupo de líderes, ya que de ahí salieron varias ideas que pudimos poner en marcha en este año, como fue el poder realizar el evento en la punta del estero. De igual manera se trabajó con ellos en el enfoque del festival de este año, ya que se buscó que fueran los grupos quienes tuvieran un papel principal en el festejo, se planificó con cada líder de grupo qué actividades harían en sus grupos, se recalcó la importancia de que fueran ellos quienes mostraran a los asistentes las diversas labores que hacen en pro de la conservación del Humedal Laguna La Cruz. Fueron actividades muy enriquecedoras, ya que pudieron poner en práctica diversos conocimientos para elaborar materiales didácticos o en poder darle forma a sus presentaciones en sus mesas. En el próximo reporte ahondaremos más sobre el festival, retos, aprendizajes y acciones futuras.

En el mes de febrero, se festejó el día de los humedales con un festival diferente y bastante productivo, este año quisimos cambiar el enfoque del festival, impulsando la participación en mayor medida de los grupos comunitarios, que se pudieran involucrar más en la coordinación, pero también en la gestión de las ideas de qué hacer y qué información compartir. Fue por ello que, en reuniones de trabajo previas con el grupo de líderes comunitarios, salió la idea de que este año el festival se llevara a cabo directamente en la punta del estero Laguna La Cruz, para poder mostrar a los participantes la verdadera belleza del lugar, así como las problemáticas asociadas al sitio. También se compartió la idea de que este año los grupos comunitarios pudieran tener un espacio en el festival donde pudieran compartir a través de mesas informativas, los diferentes trabajos que desarrolla cada grupo y el impacto que esto tiene en la conservación comunitaria de la Laguna La Cruz.

Todas estas ideas se fueron creando y llevando a cabo, gracias a los espacios de diálogo y reflexión que se han abierto con el grupo de líderes, pues desde el PEA consideramos que es ahí, en esos espacios, donde se deben de proponer, surgir y debatir las diferentes ideas que

ayuden a ir forjando un mayor nivel de participación de los miembros, fortaleciendo así la visión que tiene el Centro Prescott de lograr una conservación de la mano de la comunidad, que sea la comunidad quienes identifiquen sus problemáticas y ellos mismos propongan las soluciones.

Estas ideas fueron compartidas en reuniones interinstitucionales en donde el PEA participó junto con DICTUS, la Comisaría de la comunidad, Servicios Municipales de Limpia, así como otros grupos de la sociedad civil como reduce tu huella y mi bolsa no es de plástico.

El día del evento se inició con las palabras de bienvenida por parte del Centro Prescott, se comentó la importancia ecológica del sitio, pero también la importancia de los trabajos que se realizan por parte de los grupos comunitarios, por lo que se invitó a los participantes a visitar las mesas informativas de los diferentes grupos comunitarios y conocer el trabajo que realizan, para después dar paso a la limpieza del sitio en los diferentes polígonos. Los grupos comunitarios que estuvieron presentes fueron:

- CREDESPA
- Grupo Tortuguero de Bahía de Kino
- Mujeres del Mar de Cortés
- Escuelita del Mar
- Padrés Unidos
- Jóvenes Delfines
- Eco-Educadores
- Monitoreo de Calidad de Agua

Así mismo se contó la presencia y el apoyo con actividades de PROAES, miembros de la comunidad Comcaac, estudiantes de Prescott College, estudiantes de UNISON, y habitantes en general de Hermosillo y Kino, se contabilizó un aproximado de 150 personas asistentes al evento.

Reflexiones:

Consideramos que fue un éxito esta manera de festejar el humedal, pues al poder visitar las mesas informativas antes de la limpieza, aseguró que los visitantes pudieran conocer a los diferentes grupos comunitarios antes de que se acabara el evento, ya que en otras ocasiones la gente se dispersa o ya no regresa y se quedaban sin la oportunidad de conocer a los grupos y compartir información.

En momentos de reflexión posterior con los grupos, pudimos escuchar cómo ellos se sintieron muy satisfechos de poder compartir su información con las personas, situación que se pudo observar claramente ese día, pues los visitantes se iban asombrados de la diversidad de acciones que se están llevando a cabo en pro de la conservación, por ejemplo con la mesa de Padrés Unidos y Calidad de Agua, la gente se sorprendía de los resultados que se compartieron así como poder conocer la metodología que usa el GTBK para poder monitorear

a las tortugas. El grupo CREDESPA llevó varias actividades y demostraciones del funcionamiento de las carretillas etc.

Consideramos que, para el próximo año, debemos comenzar con la vinculación y la programación del evento con anticipación, comenzar un diálogo previo con el Dr. Barraza y así poder unificar información, diseño de los flyers, invitados y participantes etc y así poder compartir una sola información al mismo tiempo y con ello no incurrir en malos entendidos o información a medias. Por parte del PEA buscamos que el festival crezca año con año tanto en nivel de participación e involucramiento de los grupos comunitarios en la organización del festival, sino también en diversidad de actividades, donde podamos incluir actividades artísticas de gente de la comunidad.

En el pesaje final se contabilizaron 821 kg de basura, situación que se explica gracias a que ha habido limpiezas previas del sitio por parte de Padrés Unidos y de CREDESPA. Consideramos que se deberían sumar esos kg recolectados por los grupos en el conteo final.



Foto 34. CREDESPA mostrando el funcionamiento de sus carretillas



Foto 35. Grupo Tortuguero explicando sus acciones de conservación durante el festival

Festival del “Día Mundial de la Tierra”:

Durante el mes de abril estuvimos trabajando arduamente junto con los grupos comunitarios en la coordinación del evento del día de la tierra. Desde las reuniones con el grupo de líderes pudimos ir proponiendo ideas nuevas para desarrollar, ya que se mencionó que este año pudiéramos hacer el evento en la explanada nueva del muelle y hacerlo en la tarde, con eso buscamos poder llegar a más público tanto local como turista, ya que es un sitio muy visitado para tomarse fotos etc.

Cada miembro del grupo de líderes quedó en platicar con sus grupos y proponer actividades en torno al evento, como consigna se acordó que además de promover las acciones que cada grupo hace, pudieran ofrecer un mensaje en torno al cuidado, protección y conservación de la tierra, ya fuera como mensaje hablado o como un mensaje implícito en las actividades lúdicas que cada grupo propondría.

Para llevar a cabo del evento se tuvo que coordinar con la comisaría local para pedir los permisos necesarios de usar el espacio público, tomas de luz, préstamo de carpas/sombras y el acceso en vehículos a la zona peatonal.

El día del evento tuvimos la participación de los siguientes grupos comunitarios:

- Calidad de Agua
- CREDESPA
- Grupo Tortuguero de Bahía de Kino
- Escuelita del Mar

-
- Eco-Educadores
 - Padrés Unidos
 - Ecopescadores
 - Programa de Monitoreo de Mamíferos Marinos de PC
 - Programa de Monitoreo de Aves Acuáticas de PC

Consideramos que, si bien no hubo tanta afluencia de visitantes, fue un evento exitoso, ya que este tipo de eventos llevados a cabo en lugares de mayor afluencia y con participación de grupos comunitarios, ayuda a que la población nos reconozca más, se anime a participar y busque estar más informada.

Cada grupo presentó ideas y actividades innovadoras, estuvieron planificando y desarrollando los materiales a lo largo de las semanas como el grupo Escuelita del Mar que presentó actividades lúdicas enfocadas a la sensibilización del cuidado y manejo de residuos sólidos, GTBK con materiales nuevos que mostraban los diferentes caparazones de las tortugas o el viaje alrededor del mundo que llevan a cabo algunas especies o Eco-Educadores quienes presentaron una obra de teatro. La gente también mostraba mucho interés en la metodología y los datos obtenidos por el grupo de calidad de agua, sorprendiéndose de la importancia del estero y cómo influye en la salud del ecosistema marino, también mostraban interés en conocer el proceso de la siembra y conservación del callo por miembros de Ecopescadores quienes a través de sus fotografías llevadas paso a paso podían explicar el proceso completo, así mismo el grupo CREDESPA amenizó con Trashman y Cleanman su ya clásica batalla épica en el cuadrilátero de la limpieza y sus actividades lúdicas con los niños.

Los programas del Centro Prescott también tuvieron mucha afluencia de visitantes al mostrar las fotografías, barbas de ballenas y dientes de cachalote que manejan en el PMM, la gente se mostraba muy curiosa y entusiasmada de aprender sobre los mamíferos de la región, o cómo los compañeros del WMP mostraban a través del uso de los telescopios, binoculares y guías las maravillosas aves que alberga la isla Alcatraz o las aves que podían observar directamente en el muelle o playa cercana.

Para cerrar, nos tomamos todos una fotografía grupal considerando el evento todo un éxito. Como pasos siguientes, en las próximas reuniones con líderes abordaremos el tema para conocer sus impresiones, mejoras etc para el próximo ciclo, como recomendación se propone poder pagar unos días antes, publicidad a través del carro voceador que va por las calles con el mensaje grabado invitando así a más gente de la comunidad.



Foto 36. Niños usando telescopios para ver aves en Alcatraz



Foto 37. Material didáctico del GTBK



Foto 38. CREDESPA y su performance de Cleanman vs Trashman



Foto 39. Ecoeducadores en una obra de teatro para cerrar el evento

Noche Comunitaria de Intercambio de Experiencias:

El lunes 13 de junio tuvimos el intercambio de experiencias de los proyectos comunitarios que el Centro apoya, tuvimos la participación de 14 grupos con sus proyectos comunitarios, el PEA tuvo el rol de presentar y dirigir el evento. Fue una noche muy bonita e interesante, comenzamos con una dinámica dialogando sobre la percepción que tienen los miembros sobre lo que es un proyecto comunitario Prescott, de ahí fuimos escuchando a cada uno de los grupos que daban sus presentaciones, este año nos pusimos la meta de ser más estrictos en los tiempos y dar solamente 5 minutos a cada grupo, fue una buena estrategia ya que pudimos llevar la agenda en tiempo y forma. A mitad del evento hicimos otra dinámica llamada Los Barcos para poder separar en grupos a los participantes y generar un diálogo sobre lo que consideran sería un proyecto comunitario ideal, fueron grupos muy diversos y eso ayudó a que entre ellos se conocieran más y pudieran ser escuchados todos los miembros.

Los proyectos que presentaron fueron:

1. Líderes ambientales de Bahía de Kino
2. Escuelita del Mar
3. Escuela Biocultural
4. Padres Unidos
5. Grupo Tortuguero Bahía de Kino
6. Grupo Tortuguero Soccaix de Punta Chueca
7. Eco-Educadores
8. Monitoreo de calidad de agua en Laguna la Cruz
9. Expresión artística mediante un dibujo de aves acuáticas 2022-2023
10. CREDESPA
11. Grupo de monitoreo comunitario de aves acuáticas de Bahía de Kino – Grupo Pihuihuis
12. Monitoreo de Aves Acuáticas desde una Perspectiva Biocultural – Grupo Coijac
13. Ecología de tursiones (*Tursiops truncatus*) y su importancia biocultural dentro del Canal del Infiernillo, Sonora
14. Jóvenes Delfines

Aprendizajes, recomendaciones, logros y retos:

Consideramos el evento fue un éxito ya que pudimos identificar vinculaciones y acciones concretas entre proyectos, como el caso de CREDESPA y miembros de Punta Chueca, así mismo pudimos identificar la necesidad de poder capacitar a los miembros en habilidades de hablar en público y así puedan potenciar aún más sus capacidades, también hubo miembros que aprendieron de los métodos de presentación de otros grupos y para el próximo año ahora ellos quieren presentar de la misma manera (video).

Para conocer más acerca de los eventos comunitarios:

https://drive.google.com/drive/folders/1hkA3661_McgmniUA_gtdqF2kNS9MgOka



Foto 40. Edgar Magdaleno en maestro de ceremonias

DIVULGACIÓN:

Objetivo 5: Contribuir al intercambio de información con el público en general a través de la divulgación de actividades, alcances y oportunidades de involucramiento con el Centro

El PEA tiene la responsabilidad de vincular e intercambiar información con los diversos públicos que hay en la región, escuelas, maestros, alumnos, grupos comunitarios, público en general.

Durante este ciclo el PEA estuvo presente en diversos espacios de divulgación, además del post en redes sociales que se comparten periódicamente, pudimos colaborar en otros espacios tanto académicos como más públicos, visitas guiadas, ponencias, entrevistas.

El 12 de octubre, Johana estuvo presentando una ponencia en el panel “Educación ambiental y formación ciudadana”, con el título: *La educación ambiental, como herramienta para el empoderamiento de agentes de cambio por la conservación, en Bahía de Kino.*

En este foro hubo una gran participación por parte de asistentes enfocados a la educación, principalmente de las escuelas normalistas del Estado, la secretaría de educación pública, universidades, investigadores y ecólogos con enfoque a la educación ambiental.

El objetivo de esta participación, fue para dar a conocer el trabajo del Centro y en especial, el PEA en las escuelas y el trabajo con los grupos comunitarios.

Fue un evento bastante productivo, con mucho interés en los estilos de aprendizaje que promovemos en el programa, ya que pudimos notar que en el resto de espacios donde se promueve la educación ambiental, sigue siendo muy básico, lo cual despertó mucho interés en la historia y el impacto que ha tenido el programa en la comunidad, desde los estudiantes hasta los representantes de la SEC, estuvieron acercándose para buscar una colaboración futura.

Buscamos involucrarnos más en estos espacios, para que se nos permita conocer y contribuir a los nuevos cambios que están presentando en las escuelas, en especial los que involucren temas de educación, conservación y movimientos comunitarios.

En el siguiente link, pueden acceder a la presentación:

https://docs.google.com/presentation/d/14VoneX_2M_f8iLFLJFfqLzZnMKIQb1T5/edit?usp=drive_link&oid=103475099556814816644&rtpof=true&sd=true

Edgar estuvo colaborando en dos ocasiones en el programa Despierta Sonora en Telemax, una ocasión en vivo en el estudio y otra mediante una entrevista por teléfono, con lo cual pudimos compartir información importante acerca de las actividades que el centro desarrolla, pero también sobre algunas malas prácticas que el turismo tiene cuando hace uso de la playa.

Se puede ver la entrevista virtual en el siguiente link:

<https://www.facebook.com/watch/?mibextid=RUbZ1f&v=920309839654335>

La entrevista en el estudio está en:

<https://www.facebook.com/TMXDigital/videos/451788187466696>

Se participó el día 22 de febrero en una entrevista, Edgar junto con el grupo CREDESPA en el área de las palapas para el canal TELEMAX para compartir información referente a las labores de Prescott con los grupos comunitarios y las acciones que llevan a cabo el grupo CREDESPA. Se puede ver en: <https://fb.watch/rc4Dw8iq-E/>

Este ciclo el PEA tuvo actividades de divulgación con los prestadores de servicios turísticos, en conjunto con los programas de Media, WMP y Cosme del grupo Tortuguero ofrecimos dos capacitaciones a más de 60 participantes donde se abordaron temas como Tortugas Marinas, aves marinas en la playa y la Isla Alcatraz, Mamíferos Marinos y varamientos, fenómeno de desove del Pez Gruñón. Fueron espacios muy importantes donde pudimos compartir información, sensibilizar y también se les otorgó una credencial avalada por el Centro donde se menciona que son Prestadores de Servicios capacitados en los temas anteriormente mencionados, esto con la finalidad de que puedan ser embajadores ambientales con los turistas y puedan ofrecer una información más clara, efectiva y real sobre los fenómenos ecológicos que se pueden observar en Kino.

Para conocer más:

https://drive.google.com/drive/folders/1DxMI2Uq_oFujwp4iOhFhE90Rn6ZXH4Z

Atendimos a 3 grupos de la escuela IMARC, lo cual nos dejó diferentes reflexiones sobre la atención a los grupos, los encargados por parte del STAFF y la necesidad de aumentar el cobro a este tipo de grupos, lo anterior derivó en la creación de un protocolo para la atención de grupos escolares, el cual nos servirá de mucho para el próximo ciclo ya que buscamos enfocarnos en poder dar una mejor y mayor atención a grupos escolares de Hermosillo y con ello atraer una mayor derrama económica al Centro pero también una sensibilización a más grupos de niños.

Para ver el protocolo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ljWXqsdPiT3vpVBU8r3q5JZ85r9NSVg9>

Para conocer más acerca de las actividades de divulgación:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ljWXqsdPiT3vpVBU8r3q5JZ85r9NSVg9>

Tabla 7. Cronograma de actividades de difusión

FECHA	ACTIVIDAD	ASISTENTES
15/10/23	Flyers Nuestro Planeta	
12/10/23	Ponencia Johana	Johana
9/11/23	Visita Guiada	STAFF
29/11/23	Reunión Red de Educación Ambiental	CONANP, COBI, PRESCOTT.
26/1/24	Entrevista TELEMEX	Edgar
29/1/24	Flyer Humedales	Staff
22/02/24	Entrevista	Edgar, CREDESPA
14/02/24	Entrevista con Skylar	Johana
23 al 27 abril	Participación en N-GEN	Joahana Edgar
30/4/24	1ra Capacitación Carperos	30
mayo	Visita guiada Ex alumnos	3
mayo	Tres grupos IMARC	70
12/6/24	2da Capacitación Carperos	30



Foto 41. Publicidad para la Obra de Teatro



Foto 42. Johana Nieblas en el FOCA



Foto 43. CREDESPA y PEA en entrevista con TELEMEX



Foto 44. Edgar Magdaleno en capacitación a los prestadores de servicios turísticos

OTRAS ACTIVIDADES:

El PEA estuvo trabajando, colaborando y apoyando en diversas actividades a lo largo del ciclo que no están enmarcadas en alguno de nuestros objetivos principales, sin embargo, son colaboraciones y acciones que consideramos importantes como apoyo a los grupos y a la comunidad con quienes trabajamos, algunas de estas actividades fueron:

Taller de habilidades blandas COBI:

Esta oportunidad de colaboración entre Prescott y COBI, fue muy enriquecedora para los asistentes ya que el centro recibió a agentes de cambio de 11 comunidades de 3 estados del noroeste.

En el taller, los agentes reconocieron y fortalecieron sus habilidades de liderazgo, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de problemas y también aprendieron herramientas prácticas e innovadoras para sus proyectos educativos enfocados a la conservación. Fue durante todo el fin de semana del 7 y 8 de octubre, la red que se creó entre los participantes, sin duda les abrió otra perspectiva y brindaron espacio para intercambiar ideas en esta lucha por la conservación, que sin duda fortalecieron tanto a los grupos internos como los externos.

Es gratificante ver como cada vez existe mayor unión entre los grupos locales, ahora unidos a las comunidades que nos visitaron, tienen mucha inquietud en continuar esta colaboración, inclusive en formar una red entre todos los grupos que están haciendo concientización, a nivel regional. Todos y todas tuvieron un crecimiento muy notable en el taller, ahora presentan más confianza y adquirieron habilidades de comunicación para transmitir el conocimiento que ya poseen.

Comunidades participantes: Bahía de Kino, Punta Chueca, Desemboque de los Seris, Guaymas, La Manga, San Felipe, Isla Natividad, La Paz, Bahía Asunción, Bahía del Tóbari, Ensenada.



Reuniones con Carperos y Comerciantes:

Gracias a la colaboración más cercana con Luis Landaverde y al interés del PEA de involucrarse más en las problemáticas de la comunidad de Kino, se asistió varias reuniones con el grupo de los carperos y comerciantes, en una primera reunión que fue en la plaza

pública frente a la comisaría, se convocó debido a las acciones que se estaban realizando por parte del municipio de poner letreros de No estacionarse y postes que impidieran estacionarse en los accesos a las playas tanto a turistas como cualquier usuario que así lo deseara, esta acción ha sido tomada por parte de los comerciantes y gente de la comunidad como un ataque por parte del grupo Kino Limpio y Seguro quienes están conformados por dueños de casas que justamente se beneficiarían de estas acciones del municipio. Por tal motivo el grupo se organizó y comenzaron a circular videos y “en vivos” en redes sociales denunciando tal acción y cómo esto afectaba al turismo y a los comerciantes y de solo escuchar a un grupo (Kino limpio) y no al pueblo y sus necesidades. Al día siguiente se organizó una marcha desde la plaza central hacia una de los primeros accesos a la playa en Kino Nuevo, con lo que culminó en una denuncia y queja pública sobre estos hechos, gracias a estas acciones organizadas es que a los siguientes días el municipio cambió sus acciones y pasaron los postes lo más cercano a la playa y quitaron los letreros de no estacionarse de los accesos a las playas.

Como parte de este involucramiento, se asistió a otra reunión solo de carperos donde expusimos la invitación de poder capacitar a los carperos y comerciantes en temas ecológicos y socioambientales, para que se pudiera retomar las capacitaciones que se habían dado en años anteriores y con ello poder empoderar, sensibilizar y ayudar más a los carperos para que sean ellos quienes puedan desarrollar acciones de sensibilización ambiental con los turistas, esto ayudará a que los turistas comprendan mejor qué hacer y qué no hacer frente a fenómenos ecológicos que suceden en la costa de Kino y puedan tener una mayor información y respeto a la flora y fauna de la región, con ello también se busca poder empoderar a los carperos para que dicha capacitación muestre hacia las autoridades que las labores que desarrollan como comerciantes nos e quedan solo en la renta o venta de algún producto sino que son una especie d embajadores ambientales, carperos ecológicos, o algún otro término que se pueda discutir y construir entre todos el día de la capacitación y así Prescott pueda otorgarles algún tipo de distintivo, credencial o algo que les ayude a mostrarlo a los turistas y también a las autoridades y ayuden en su gestión y mejoras de organización interna del grupo.

En esa misma reunión se mostró una “sombriilla ecológica” que se consiguió directamente con sus compañeros carperos de Puerto Peñasco y que son las mismas que el municipio de Hermosillo quiere imponer aquí. Se analizaron sus pros y contras de las sombrillas y aunque lucen bonitas, los contras fueron más, ya que al tener un mecanismo de apertura hecho de madera que estaría usando diariamente no consideran que vaya a durar además de que creen que la gente se estaría sosteniendo de la estructura superior y colgaría ropa mojada etc, lo que ocasionaría un rápido deterioro.

En la misma reunión se les propuso que pudieran recibir 2 o 3 sombrillas por comerciante en una fase de prueba junto con un instrumento de encuesta de satisfacción al turista para que con ello pudieran analizar qué tan viables son las sombrillas y cómo son recibidas por los usuarios y así poder tener mayores datos y razones para dialogar con las autoridades. Se les

propuso también que el día de la capacitación pudiéramos ayudarles en mejorar su organización interna y hacer una lista de “buenas prácticas” que como carperos deben seguir, una especie de reglamento interno que les sirva para organizarse mejor y estar más reforzados frente a las autoridades, de igual manera se les propuso que un paso a mediano plazo sería conformarse como un grupo legalmente organizado, ya sea como una cooperativa comunitaria o alguna otra figura que les ayude a ser más fuertes y organizados frente a imposiciones de los gobiernos, ellos mencionaron que les encantaría esa idea y que así pudieran conformar una unión de carperos del estado de Sonora junto con los demás carperos de Peñasco y otras playas del estado.

Se quedó en que se les ayudaría en la edición y mejoramiento del documento final que se mandará como propuesta a las autoridades municipales.



Foto 46. Reunión en plaza pública para dialogar sobre las problemáticas

CONCLUSIONES

Como equipo PEA, nos sentimos muy contentos y orgullosos de poder hacer una pausa, voltear a inicios del ciclo, poder ver en retrospectiva el esfuerzo, compromiso, satisfacciones, y logros que hemos podido vivir este ciclo, consideramos que estamos dejando nuestra propia huella en la forma que implementamos el programa desde un enfoque de trabajo comunitario

donde acompañamos y detonamos procesos de empoderamiento y no sólo planeamos desde un escritorio, sino que nos involucramos y nos sentimos parte de las familias con las que colaboramos co-creando e imaginando en junto con ellos, el Kino que queremos lograr en conservación ambiental comunitaria.

Pensar en cómo lo soñamos en un inicio y ver ahora cómo vamos vivenciando el quehacer cotidiano nos llena de satisfacción, ya que comenzamos soñando un PEA mucho más involucrado y con mayor impacto en la comunidad.

Ahora estamos observando un PEA con mayor alcance y con mayor presencia, con eventos comunitarios donde la comunidad se involucre más, que salgan de ellos las propuestas y mejoras, con poder tener mayor presencia en las escuelas, con grupos comunitarios más fortalecidos y empoderados, recuperando las clases en las dos primarias y ahora también en el preescolar, con grupos comunitarios con mayor liderazgo y sentido de pertenencia de su proyecto.

Con lo anterior no queremos decir que ya no hay nada que hacer, sino que es un nuevo inicio mucho más planeado y fortalecido, pero con muchos sueños por delante, necesitamos continuar el trabajo de fortalecimiento de los grupos con niveles más complejos de análisis de la realidad, buscar y brindar las herramientas metodológicas y prácticas para poder ayudar a que los miembros de los grupos puedan ir subiendo niveles en el liderazgo con su accionar más claro y organizado, clarificando así sus prácticas de conservación comunitaria y con ello pueda crecer el movimiento de conservación en Bahía de Kino hasta hacerse un referente de lucha y conservación.

RETOS FUTUROS:

El PEA ha evolucionado, con ello vienen nuevos retos, retos que nos impulsan a crecer junto con la comunidad y a poder adaptarnos a los nuevos tiempos, retos y complejidades que se nos presentan. Sin embargo, nos complace mucho que muchos de los retos del ciclo pasado los hayamos podido resolver y llevar a cabo.

Estamos muy contentos de poder asumir nuevos retos, ya que podremos aprender en conjunto con la comunidad a hacer frente a las problemáticas y situaciones que se vayan presentando. Con las nuevas responsabilidades vienen los retos de poder organizarnos de mejor manera, no sólo en los tiempos como equipo, sino también en las actividades que junto con los grupos comunitarios tendremos que hacer, algunos de ellos son:

- 🦋 Gestionar una nueva Ecocueva
- 🦋 Impulsar el nuevo huerto escolar
- 🦋 Llevar las clases de educación ambiental a las escuelas faltantes
- 🦋 Mejorar el proyecto de la Escuela Biocultural

-
- 🐜 Lograr mayor presencia en la comunidad con más eventos
 - 🐜 Retomar la capacitación de los grupos comunitarios con los especialistas de Cuba
 - 🐜 Armar un plan de capacitaciones para el programa y para los grupos y proyectos comunitarios
 - 🐜 Lograr gestionar un museo del Humedal con el Grupo de Líderes
 - 🐜 Tener un perfil en Instagram del PEA
 - 🐜 Buscar espacios de divulgación nacionales e internacionales

NUESTROS COLABORADORES:

Puedes encontrar nuestro directorio en el siguiente link:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1X8mxgopakUBZG5sEGGyUtD2ay4mRVKq7/edit?usp=drive_link&oid=103475099556814816644&rtpof=true&sd=true

